TÉMA 1: KTO SME

Slovná zásoba

chlapec	dievča	meno	priezvisko
deti	mama	otec	sestra
brat	súrodenci	syn	dcéra
starý otec/dedko	stará mama/babka	teta	strýko
kamarát/ka	učiteľ/ka	predavačka	súrodenci
strýko	teta	čerešne	kôš
otázka	on/ona	ja/ty	rodina
rodokmeň	písmeno	farba	žena
značka	papier	ceruzka	svoj
meter	centimeter	lopta	kvety
ráno	predpoludnie	poludnie	popoludnie
večer	hodina	vyučovacia hodina	domáca úloha
kalendár	pondelok	utorok	streda
štvrtok	piatok	sobota	nedeľa
prvouka	jedáleň	dobrota	med
číslo	jeden	dva	tri
štyri	päť	šesť	sedem
osem	deväť	desať	
modrá	žltá	červená	oranžová
zelená	guľatý/á/é	malý/á/é	veľký/á/é
chudý	Tučný	vysoký	nízky
smutný	veselý	milý	nahnevaný
mladý	Starý	trpezlivý	šikovný
najmladší	najstarší	strapatý	učesaný
večerať	spať	variť	piecť
umývať	kresliť	spievať	hrať sa
čítať	prať	maľovať	upratovať
šoférovať	pracovať	umývať	hrať futbal
budiť	tancovať	polievať	stavať kocky
vstávať	umyť sa	obliecť sa	bežať
rozprávať	mať	osprchovať sa	ľahnúť (si)
tešiť sa	počítať		
tvoj/a	môj/moja	najmenej	najviac
viac	menej	spolu	

Vetné väzby

Ja som...	On je/ ona je...	Oni sú...
Volám sa...	Kto je to?	Kto si?
Ako sa voláš?/Ako sa volá..?	Je to... ?	Čo je to?
Kto je on/ona?	mám/nemám (vlastním)	Koľko máš rokov?
O koľkej je to?	Koľko máš súrodencov?	Mám 6 rokov.
Čo rád/rada robí?	O koľkej?	Čo robíš ráno/večer?
Čo ide/ideš robiť?	Kedy je to?	

Funkčné frázy/konvenčné frázy

Ahoj! Čau!	Dobré ráno!	Dobrý deň!
Dobrý večer!	Dobrú noc	Dovidenia!
Neviem.	Nerozumiem.	Dobrú chuť!
Ako sa máš?	Mám sa dobre/fajn.	Pozdravujem vás.
Ďakujem.	Prosím (si), Prosím?	

Inštrukčný vyučovací jazyk

Sadnite si do kruhu.	Zahraj(te)sa/ Zahraj(me)sa.	Podaj.
Opýtaj(te) sa.	Ukáž.	Choď k/ku...
Odpovedaj(te).	Zober.	Polož na...
Nakresli./ Obkresli.	Vyfarbi.	Nalep.
Zmeraj/odmeraj.	Napíš.	Bež.
Kráčaj.	Skáč.	Ľahni si.
Povedz.	Nalep...	Zapíš.
Tlieskaj.	Dupaj.	Šúchaj rukami.
Zahraj.	Vyber (si).	Pozorne počúvaj.
Počítaj.	Postav sa.	Porovnaj.
Predveď.	Opakuj.	Nájdi.
Pracuj(te) vo dvojici.	Prepíš.	Dokresli.

Lekcia 1 Kto som ja? Kto sme my?

Slovná zásoba:	deti, chlapec, dievča, žltá, modrá, zelená, červená, oranžová, malý, veľký, lopta
Vetné väzby:	Ja som...
Funkčné frázy:	Dobré ráno! Dobrý deň! Ahoj! Dovidenia! Nerozumiem. Neviem.
Inštrukčný jazyk:	ukáž, zober, polož, choď, podaj, vyfarbi, nájdi
Pomôcky:	farebné lopty, farebné stuhy, PL Lopta

1. Privítanie

Deti v skupine privítame. Podľa situácie vyberieme vhodný variant textu.

Dobré ráno, deti milé,
radujme sa z tejto chvíle,
Dievčatá aj chlapci hraví,
Slnečný deň všetkých zdraví.
*(Daždivý deň všetkých zdraví).**

2. Predstavujeme sa

Deti stoja/sedia v kruhu a predstavujú sa v 2 kolách. Učiteľ sa predstaví iba 1. svojím menom a následne sa predstavia deti ich menami (kolo sa zopakuje v rýchlejšom tempe 2. menom a gestom (ukáže na seba) a povie svoje meno. Deti opakujú gesto a následne povedia svoje meno (rovnako možno použiť rôzne tempo alebo silu hlasu).

Pozn. pre učiteľa: V prípade, že deti sú komunikatívne a nie sú úplní začiatočníci, predstavujú sa navzájom aj vetnými výpoveďami. Ja som Janka/Tomáš/Eva/Lesia.

3. Pohybová aktivita Lopty bez slovnej odpovede

Učiteľ dbá na to, aby deti reagovali fyzickým pohybom bez vyžadovania slovnej odpovede, pričom učiteľ využíva v maximálnej miere gestikuláciu a pohyb, čím napomáha porozumieť inštrukčným slovesám. Deti vyzýva k reagovaniu skupinovo, ale aj jednotlivo. Odporúčame začínať od požiadavky reagovať skupinovo.
Na zemi sú umiestnené farebné loptičky (***žltá, modrá, zelená, červená, oranžová)*** dvoch veľkostí: ***malé a veľké***. Postup:
1. Učiteľ ukáže na jednu z nich, a povie: *lopta*.
2. Zoberie do jednej ruky malú loptu a povie: *malá lopta*. Následne do druhej ruky zoberie veľkú loptu a povie: *veľká lopta*.
3. Učiteľ mení inštrukcie s rôznymi výzvami: *ukáž/zober/polož/ choď ku/ podaj/... malú/veľkú loptu*.
4. Po zvládnutí porozumenia 5 slovesným inštrukciám, učiteľ pridá názvy farieb v spojení s veľkosťou lopty – ***žltá, modrá, zelená, červená, oranžová***. Učiteľ mení inštrukcie s rôznymi výzvami, napr. *Ukáž na žltú loptu/podaj červenú loptu/choď k modrej lopte*.

Pozn. pre učiteľa: Napriek formulovaniu inštrukcie v jednotnom čísle, pokyn platí aj pre skupinu. Je to dôležité z gramatického hľadiska, aby najprv vnímali pokyn osobne a nastávala tak fixácia gramatického tvaru inštrukčného jazyka.

4. Básnička/riekanka – v kruhu

Pohybová riekanka zameraná na zoskupovanie do kruhu. Má inštruktážny charakter (mentálna predpríprava k ďalšej činnosti).
Gúľalo sa, gúľalo, to červené jabĺčko.
Gúľalo sa, gúľalo, k Martinkovi ľahúčko. (mená detí striedame)

5. Pohybová aktivita bez slovnej odpovede: 5 farebných domov

Deti stoja v strede miestnosti. V jej priestore sú viditeľne a vo vhodnej veľkosti rozmiestnené farebné symboly (môže byť využitá lopta určitej farby/ stuha a pod.) domov. Učiteľ gestom a slovne *Poďte sem* vyzve deti k zoskupeniu sa v strede miestnosti – priestor v strede predstavuje školu. Následne ich vyzýva, aby išli zo školy domu (miesta označené symbolom). Formuluje zadania: **1. jednoslovné**: *zelená/ modrá/červená...* **2. viacslovné**: *Choď do modrého/červeného/oranžového domu* 3. Učiteľ zadá **inštrukciu**: *Ukáž v triede na farbu: modrá/zelená/žltá (resp. na objekt v triede, kde farbu dieťa uvidí)*.

Pozn. pre učiteľa: V prípade úspešnosti, niektoré objekty v triede učiteľ pomenuje. Od dieťaťa sa nežiada opakovať slová, ale len vnímať názov objektu (nové slovo). Dieťa si názorne vytvára asociácie medzi objektom a jeho názvom.

6. Hra so stuhami: Farebný obraz

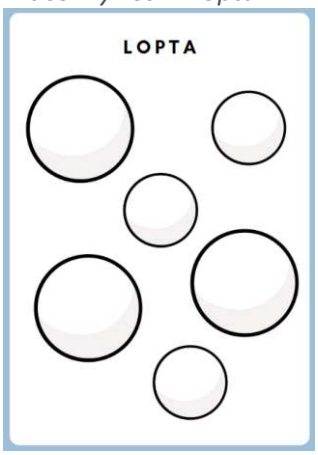
V domoch sú umiestnené krabice s farebnými stužkami (farby – Pozri vyššie) na tvorbu spoločného obrazu na podlahe. Učiteľ zadá jednoslovný pokyn (názvy farieb): modrá/ zelená/ žltá... Dieťa „odpovedá“ vybratím farebnej stužky z krabice. Stužku podľa vlastnej fantázie umiestni do vymedzeného priestoru na podlahe. Učiteľ následne vymenúva ďalšie farby a deti pokračujú v tvorbe obrazu. Prípustné sú rôzne variácie aktivity: Učiteľ si môže zvoliť zadanie 1 alebo 2 (podľa aktivity vyššie), prípadne viacerých farieb.

*Pozn. pre učiteľa: V prípade „komunikatívnej“ skupiny, v ktorej deti prejavujú vôľu rozprávať, môžu názvy farieb opakovať po učiteľovi. Rovnako v závere môžu jednoslovne vyjadriť, čo stužky zobrazujú. Ak obraz nevedia pomenovať, učiteľ gestom naznačí význam slova **Neviem./Nerozumiem**.*

7. Pracovný list Lopta

Učiteľ poskytne deťom možnosť výberu práce s pracovným listom, prípadne sa pre jeden z dvoch variantov rozhodne podľa schopností detí porozumieť inštrukcii.
Pracovný list môžeme v závislosti od schopností detí uplatniť dvoma spôsobmi. Pri prvom si deti môžu ľubovoľne vyfarbiť lopty na pracovnom liste. Učiteľ dáva inštrukciu: *Vyfarbi*...

Pracovný list 1: Lopta



Pri druhom spôsobe učiteľ usmerňuje činnosť dieťaťa inštrukciami.

- *Nájdi malú loptu. Nájdi veľkú loptu. Ukáž na veľkú loptu. Ukáž na malú loptu.*
- *Malá lopta je žltá. Vyfarbi ju.*
- *Veľká lopta je modrá. Vyfarbi ju.*
- *Veľká lopta je červená. Vyfarbi ju.*
- *Malá lopta je zelená. Vyfarbi ju.*

Pozn. pre učiteľa: Podľa schopností detí môžeme zaradiť aj otázky. Napr. Koľko lôpt je na obrázku? Koľko je malých lôpt? Koľko je veľkých lôpt? Kde je červená lopta?

8. Záver

Učiteľ sa na záver lúči s deťmi podaním ruky, zamávať si...

Dovidenia, kamaráti,
dnešný deň sa už nevráti.
Zajtra príde opäť nový,
*pondelkový, utorkový.**