Lekcia 3 Kto je to? Kto je on? Kto je ona? Je to ona? Akí sme?

Slovná zásoba:	vysoký, nízky, tučný, chudý, strapatý, učesaný, žena, mama, babka, dedko, otec, učiteľ, učiteľka, predavačka, sestra, brat, meno, svoj, značka, papier, ceruzka, meter, centimeter, číslovky od 1 - 10
Vetné väzby:	Kto je to? To je Peter. Kto je ona? Kto je on?
Funkčné frázy:	Dobré ráno. Dovidenia. Neviem.
Inštrukčný jazyk:	povedz, odmeraj, nalep, zapíš, prepíš, ukáž, opýtaj sa, odpovedz, tlieskaj, dupaj, šúchaj rukami, porovnaj, obkresli, opakuj
Pomôcky:	lopty, stuhy, meter (pravítko), PL Ako vyzerám, Hláskovo 2 *Čo je to*?, Hláskovo 3 *Aké je to*?, Symboly – gramatické rody

1. Privítanie

Deti v skupine privítame pozdravom aktuálneho času (Dobrý deň./Ahojte.). Podľa situácie vyberieme vhodný variant textu.

Dobré ráno, deti milé,
radujme sa z tejto chvíle,
Dievčatá aj chlapci hraví,
Slnečný deň všetkých zdraví.
*(Daždivý deň všetkých zdraví).**

1. Pohybová aktivita bez slovnej reakcie: Domy

Zopakujeme a rozšírime aktivitu z predchádzajúcej lekcie v celej alebo čiastočnej podobe (podľa záujmu a naladenia detí).

1. fáza

Učiteľ predstaví pohybom slovesá: *bež/kráčaj/skáč... do domu; sadni si/stoj/ ľahni si... v dome*. Učiteľ pridá pracuje so slovnými spojeniami: *choď/bež/kráčaj/skáč... do domu; sadni si/ ľahni si... v dome* ***pomaly/rýchlo***.

2. fáza

Následne zúži počet domov na dva (napr. žltý a zelený dom). Osloví deti menami a zadá inštrukciu: *Janko, Peter, Jozef, choď do žltého domu. Anička, Ema a Eva, choď do zeleného domu*. Dialógy prebiehajú v celej skupine.
Dialóg 1: U: *Kto je* ***to****?* D: ***To*** *je Peter.*
Dialóg 2: U: *Kto je to?* D: ***To*** *je Peter./To je Jana*. U: ***On*** *je Peter./****Ona*** *je Jana.*
Dialóg 3: U: *On je* ***chlapec.****/Ona je* ***dievča****.*

2. Hra Je to chlapec/dievča?

Učiteľ predstaví deťom 3 typy zvukového pohybu: tlieskanie/dupanie/šúchanie rukami.
Precvičí porozumenie slovám: *tlieskaj, dupaj, šúchaj rukami* – hravo strieda pokyny niekoľkokrát, mení rytmus a silu zvuku.
Uvedie hru Na slepú babu. Vyberie si jedno dieťa – slepú babu, ktoré bude mať zaviazané oči. Učiteľ volí spôsob zvukového pohybu pre ostatné deti. „Slepá baba“ sa snaží chytiť jedno z detí a keď sa jej to podarí, opýta sa: *Je to chlapec?* Učiteľ inštruuje deti: *Opýtaj sa/ Odpovedz pravdivo*: *Áno/Nie./Neviem*. „Slepá baba“ sa pýta ďalej: *Je to Michal/Peter?* A ostatní odpovedajú. Po uhádnutí sa slepou babou stáva iné dieťa.

3. Pohybová aktivita

Učiteľ vyjadrí významy prídavných mien pohybom (rukami) a mimikou *(nafúknuté, sfúknuté líca): vysoký/ nízky, tučný/chudý, strapatý/ učesaný.* Učiteľ inštruuje deti: *Opakuj po mne.* Deti po ňom opakujú slová a pohybom napodobňujú.

Následne deti kráčajú v kruhu v rytme. Na signál učiteľa sa zastavia, pričom učiteľ povie napr. *vysoký/chudý/nízky/tučný chlapec, vysoký pán, vysoký učiteľ, vysoký muž.* Deti pantomimicky vyjadria obsah slova. Hru zopakujeme s prídavnými menami v ženskom rode, napr. *vysoká/chudá/ učesaná/strapatá žena/mama/babka/predavačka* a pod.

4. Gramatika s kartami (-ý/-á – H2, H3)

Prídavné mená sa upevňujú v spojení s pomenovaniami členov rodiny v rôznych vetných variáciách – využitie slovnej zásoby z kartičiek Hláskovo (H2, H3): *Mama je... Otec je... Dedko je... Babka je... Brat je... Sestra je... (chudý/á; vysoký/á...)*

Tvoríme aj zápor: *Mama nie je... Otec nie je*... atď.

Kartičky s písmenami (Symboly-gramatické rody): - ý (mužský rod – modrá farba); - á (ženský rod, červená farba)

5. Gramatika s kartami (Áno, je./Nie, nie je. – H2, H3)

Otázka: *Je dedko/on vysoký?/ Je mama/ona vysoká?*

Odpoveď: *Áno, je./Nie, nie je.*

Učiteľ vedie dialóg s dieťaťom, následne dialóg prebieha vo dvojici dieťa – dieťa.

6. Aktivita: Meriame sa metrom

Učiteľ metrom zmeria výšku niektorého dieťaťa a jeho výšku vhodným spôsobom označí na stene, potom sa merajú deti samy. Učiteľ napomáha porozumenie inštrukcií gestikuláciou: *Povedz svoje meno/ odmeraj výšku/ nalep značku (používa a ukazuje na objekty: meter, ceruzka, malý papier, značka)*.

Deti sa môžu navzájom merať a precvičujú si vetné štruktúry: *On/chlapec/Peter je vysoký/nízky/malý/chudý/tučný. Ona/dievča/Jana je vysoká/nízka/malá/chudá/tučná.* Deti spresňujú informácie vo vetách *On/chlapec/Peter je vysoký ... centimetrov. Ona/dievča/Jana je vysoká... centimetrov. Ja meriam ... centimetrov. Janko meria... centimetrov.* Deti by v tejto aktivite mali porozumieť pojmu centimeter.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ pomáha zaznamenávať a prečítať číselné údaje z aktivity, keďže v úvodných lekciách narábame len s číslovkami od 1 do 5. V aktivite učiteľ napomáha porovnávať výšku s cieľom naučiť sa prídavné mená vysoký/nízky/malý/veľký. Ide o hrovú aktivitu.

7. Pracovný list Ako vyzerám

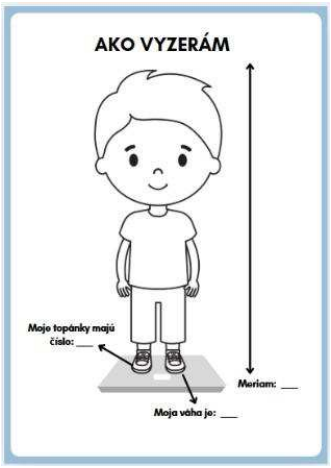
Pokračovaním predchádzajúcej aktivity je práca s pracovným listom.

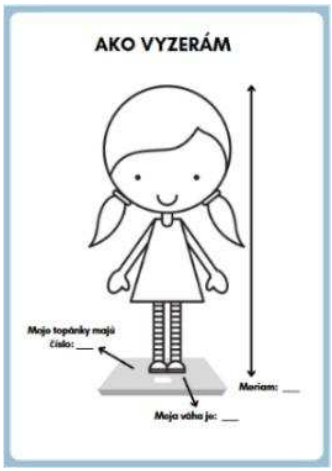
Učiteľ sa s deťmi vráti k záznamom výšky detí na stene. Deti hľadajú svoju značku, ktorá im prináleží, ako aj značku najvyššieho/najnižšieho dieťaťa v triede. Učiteľ deťom prečíta počet centimetrov, ktoré má a zapíše ich na malý papierik. Ten odovzdá každému dieťaťu. Učiteľ zadáva inštrukcie s názornou gestikuláciou a ukazovaním na pracovný list, inštrukcie opakovane naznačuje. Ukáže na šípku a zároveň slovo vysloví. Inštruuje deti: *Opakuj po mne.* Deti opakujú po ňom. *Toto je šípka. Tu je šípka. Táto šípka ukazuje výšku. Toto je výška. Moja výška. Tvoja výška.* Po osvojení pojmov šípka, výška, váha, miesto, pracovný list, učiteľ zadáva následné pokyny.

Nájdi v pracovnom liste šípku, ktorá ukazuje tvoju výšku. Ukáž na miesto, kde zapíšeš, koľko meriaš. Učiteľ zadá pokyn *Prepíš čísla z papierika do svojho pracovného listu.*

Pokračovanie práce s pracovným listom: *Obkresli svoje chodidlo. Zmeraj dĺžku chodidla*. ***Porovnaj svoju dĺžku*** *chodidla s kamarátovou. Aké dlhé je moje/tvoje/Miškove/Katkine chodidlo?*

Pracovný list 1 Ako vyzerám





Pozn. pre učiteľa: Zisťovanie hmotnosti závisí do materiálnych podmienok v učebnom priestore. Nie je povinné. Je možné, aby tento údaj zistili aj v domácom prostredí, napr. od rodičov.

8. Záver

Učiteľ sa na záver lúči s deťmi podaním rúk a básničkou.

Dovidenia, kamaráti,
dnešný deň sa už nevráti.
Zajtra príde opäť nový,
pondelkový, utorkový.