Zhrnutie témy 1

Pomôcky:	lopty, papierová lepiaca páska, PL Rodina, PL Môj deň – plán, maľované čítanie U nás doma

1. Privítanie

Dobré ráno, deti milé,
radujme sa z tejto chvíle.
Dievčatá aj chlapci hraví,
slnečný deň všetkých zdraví.
*(Daždivý deň všetkých zdraví).**

Deti v skupine privítame, pozdravíme sa a plynule prejdeme k aktivite s loptou.

1. Hra v kruhu

Deti v skupine privítame, pozdravíme sa a plynule prejdeme k hre s loptou. Jednému dieťaťu učiteľka hodí loptu privítam ju: *Ahoj, Katka! Ako sa máš?* Dieťa chytí loptu a odpovedá *Ahoj. Dobre.* Potom hodí loptu ďalšiemu dieťaťu alebo učiteľovi. Varianty odpovedí: *Fajn/Super/Tak-tak.*
V ďalšom kole si dieťa vyberie, komu chce hodiť loptu, pričom povie *To je Miško/To je Katka,* alebo *On je Miško/ Ona je Katka*.

2. Pohybová aktivita bez slovnej odpovede

Deti ostanú v priestore, učiteľ v triede ho rozdelí lepiacou páskou na dve časti – *Pravda* a *Nie je to pravda*. Učiteľ povie deťom, aby pozorne počúvali a pohybom sa presunuli do tej časti triedy, ktorá predstavuje správnu odpoveď. Prvý výrok ako ukážku pre pochopenie zadania urobí učiteľ spolu s deťmi. Výroky musia byť overiteľné priamo deťmi v realizovanom čase činnosti, pričom učiteľ môže využívať reálne predmety v triede.

- Táto lopta je modrá (učiteľ má v ruke žltú loptu).
- Táto lopta je malá. (učiteľ pracuje v hre s loptami dvoch veľkostí – len malé a veľké).
- Tento papier je biely/čierny/modrý/červený.
- Môj brat je vysoký/nízky/malý/smutný.
- Moja mama je milá.
- Ja sa volám Juraj/Peter/Hanka.
- Janka číta/perie/varí/perie/upratuje a pod.
- Miško stavia kocky/pomáha v kuchyni.
- Mám brata/sestru/súrodencov.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ tvorí vety podľa osvojených vetných väzieb a aktuálneho rozsahu slovnej zásoby detí. Pred vyslovením výroku môže zadať typ pohybu, pre vyjadrenie odpovede. Napr. kráčaj, bež, skáč, skáč na jednej nohe.

3. Maľované čítanie: príbeh U nás doma

Učiteľ pracuje s príbehom, ktorý už je deťom známy. Deťom predloží len jednu ilustráciu príbehu a otázkami ich pripraví na maľované čítanie. Napríklad *Kto je na obrázku? Kde je? Čo robí? Kde je mama? Čo robí dedko?*
Príbeh U nás doma začne čítať spolu s deťmi, pričom každé dieťa má k dispozícii text pred sebou. Učiteľ príbeh číta a dieťa sleduje štruktúru textu. Dbáme na to, aby text ukazovali a vnímali začiatok a koniec vety. Učiteľ číta napísané, deti len dopĺňajú slová do príbehu.

JE DEŇ. U NÁS DOMA JE VESELO. VARÍ OBED, OPRAVUJE

 *, BRAT ČÍTA ROZPRÁVKOVÚ . JA SEDÍM PRI*  *A POZERÁM, ČO ROBÍ V ZÁHRADE . DEDKO NESIE . PREČO ASI? JÁÁÁJ, NA SÚ ČERVENÉ ČEREŠNE. LEZIE NA REBRÍK A OBERÁ ČEREŠNE. URČITE POTREBUJE POMOC. RÝCHLO ZA NÍM A KRIČÍM: „POMÔŽEM TI, DEDKO?" „BUDEM RÁD," ODPOVEDÁ DEDKO. O CHVÍĽU MÁ DEDKO PLNÝ KÔŠ A PODÁ MI HO. VEZMEM A S RADOSŤOU HO PRINESIEM MAME DO KUCHYNE. UŽ SA TEŠÍM, AKÉ DOBROTY Z PRIPRAVÍME.*

Po dočítaní textu maľovaného čítania učiteľ deťom ponechá priestor pre spontánne výpovede prostredníctvom podnetných otázok. Otázky smeruje na ich rodinné prostredie. *Čo robíš doma? Čo mama/otec/brat/sestra robí doma? Čo robíš v záhrade/v kuchyni?*

Pozn. pre učiteľa: V prípade vyššej jazykovej úrovne detí učiteľ formuluje aj náročnejšie otázky Čo robíš, keď prídeš zo školy? Čo robíš s kamarátmi? Ako pomáhaš rodičom? Ako pomáhaš starým rodičom? Máš súrodencov? Ako pomáhaš súrodencom? Čo robíš cez víkend? Ktoré činnosti robíš rada? a podobne.

4. Pracovný list Rodina

Pred prácou s pracovným listom sa krátko vrátime prostredníctvom fotografie rodiny k pesničke o rodine (melódia Prší, prší, len sa leje).

To je mama, to je otec, sestra je môj súrodenec, vonku behá zas môj brat, budeme sa spolu hrať.

Následne začneme pracovať s pracovným listom Rodina. Deti identifikujú členov rodiny, ku ktorým smeruje šípka. Učiteľ napomáha pri čítaní slov a zameriava pozornosť detí na prvé písmeno v slove.

Pracovný list 1 Rodina



5. Príbehová pohybová pantomíma

Deti pohybom znázorňujú obsah rozprávania učiteľa, ktorý opisuje činnosti počas dňa.

> *Je ráno, ležím v posteli. Je 7 hodín. Práve vstávam. Umyjem si zuby a tvár. Raňajkujem. Obliekam sa do školy. Idem do školy. Čítam knihy. Píšem. Pozorne počúvam pani učiteľku. Cez prestávku kráčam na dvore. Idem domov. Obedujem. Hrám sa so psom. Píšem domácu úlohu. Pomáham mame v kuchyni. Pozerám v televízoru rozprávku. Osprchujem sa. Oblečiem si pyžamo. Idem spať. Spím.*

Aktivitu učiteľ ukončí asociačným spájaním častí dňa s používaním pozdravov. Tu už deti reagujú slovne uplatnením správnych zdvorilostných fráz. Napríklad:

- *Je ráno 7 hodín. Pozdravíme mamu. Ako?*
- *Mama pripraví raňajky. Čo povieme? (Ďakujem/Prosím si/Dobrú chuť).*
- *Obedujem. Čo povieme pri stole?*
- *Prichádzame do školy/odchádzame zo školy? Čo povieme?*

6. Pracovný list Môj deň - plán

Učiteľ predstaví názov pracovného listu *Môj deň*. Deti na pracovnom liste pracujú podľa inštrukcií učiteľa v navrhnutom postupe.

- *V týždni máme 7 dní, vymenuj ich. Aký je dnes deň? Vyznač ho vpravo hore v pracovnom liste.*
- *Čo robíš každé ráno? Povedz a nakresli.*
- *Čo robíš na obed? Povedz a nakresli.*
- Čo robíš večer? *Povedz a nakresli.*

Pozn. pre učiteľa: Od detí nevyžadujeme detailné kresby, činnosť dňa môžu vyjadriť aj jednoduchým symbolom, napr. ráno raňajkujem – dieťa môže nakresliť hrnček.

Pracovný list 2 Môj deň – plán



7. Záver

Učiteľ sa na záver lúči s deťmi podaním ruky, zamávať si...

Dovidenia, kamaráti,
dnešný deň sa už nevráti.
Zajtra príde opäť nový,
pondelkový, utorkový.