Lekcia 3 U nás doma

Slovná zásoba:	obývačka, spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník, mydlo, hrebeň, umývadlo, šampón, posteľ, vankúš, tanier, hrnček, vidlička, polica, obraz, umývať si zuby, umývať riad, spať, pozerať, čítať, hrať sa, raňajkovať, vysávať, variť, piecť, obliekať sa,
Vetné väzby:	predložky na, pod, nad, vedľa, medzi
Funkčné frázy:	Ako sa máš? Kde bývaš?
Inštrukčný jazyk:	pomenuj, ukáž, choď, bež, skáč, podaj, vyber, pracuj sám, rozdeľ
Pomôcky:	2 plácačky, farebné loptičky, TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme?, PL Izby v dome, PL Čo patrí do kuchyne?, PL Čo patrí do kúpeľne?

Privítanie

Deti v skupine privítame. Podľa situácie vyberieme vhodný variant textu.

Vítam ťa, vítam vás,
vidíme sa spolu zas.

Učiteľ kladie deťom otázky zamerané na sociálnu konvenčnú komunikáciu.
Ako sa máš? Kde bývaš? Bývaš v meste? Bývaš v paneláku/byte/dome? Je tvoj dom malý? Je tvoj panelák veľký/vysoký? Koľko vás je v rodine? Kto býva s tebou v dome/byte? Koľko izieb máte v dome?

Pohybová aktivita bez slovnej odpovede

Učiteľ použije obrázkový materiál (TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme?) – miestností v dome/byte. Postupne jednotlivé fotografie ukladá pred deti v širšom priestore triedy a jednoslovne pomenúva ich obsah: o*bývačka, spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník*.
Učiteľ aktivitu začne s obrázkami dvoch až troch objektov, postupne navyšuje ich počet v primeranom tempe. Zadáva pokyny najprv všetkým deťom a pomenúva objekty v základnom tvare, napríklad:

- ***Ukáž kde je:*** *spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník.*
- ***Choď/bež/skáč:*** *k/ku: spálni, kuchyni, detskej izby, kúpeľni, záchodu/toalete, chodbe, šatníku.*

Po osvojení slovnej zásoby môže učiteľ zadávať aj pokyny jednotlivým deťom, napríklad:

- ***Anička, zober:*** *spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, záchod/toaleta/WC, chodba, šatník*
- ***Miško, polož na zem/na stôl:*** spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, chodba, šatník...
- ***Sandra, podaj učiteľov/Miškovi*****:** *spálňa, kuchyňa, detská izba, kúpeľňa, šatník...*









Hra Plácačka

Učiteľ pracuje s obrázkami miestností v dome/v byte (TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme): *Deti, rozdelíme sa na dva tímy*. Každý tím má svoju plácačku, deti stoja v rade a vždy prvý z nich beží k tabuli, na ktorej sú obrázky miestností.

1. kolo: Učiteľ povie určité slovo, napr. *kuchyňa, obývačka.* Vtedy dieťa, ktoré stojí prvé v rade jednotlivých tímov, pribehne čo najskôr k tabuli a plácačkou udrie na daný obrázok. Bod získava ten tím, ktorého člen správne udrie na pomenovaný obrázok ako prvý.
2. kolo: Učiteľ vyberá obrázky s predmetmi, ktoré sa bežne vyskytujú v jednotlivých miestnostiach, napr. *mydlo/hrebeň/umývadlo/šampón – kúpeľňa; posteľ/vankúš – spálňa; tanier/hrnček/vidlička – kuchyňa, a pod.* Bod získava ten tím, ktorého člen správne udrie obrázok miestnosti, kde sa daný predmet spravidla vyskytuje.
3. kolo: Učiteľ postupne vyberá obrázky činností charakteristické pre vybrané miestnosti v dome/v byte. Učiteľ ukáže obrázok a pomenuje činnosť, napr. *umývam si zuby, spím v posteli, pozerám televízor, čítam knihu, hrám sa s hračkami, raňajkujem, umývam riad, vysávam a pod.* Bod získava ten tím, ktorého člen udrie na správny obrázok miestnosti činnosti ako prvý.

Pozn. pre učiteľa: Rolu učiteľa postupne môže prebrať niektoré z detí. Odpovede nemusia byť vždy jednoznačné, je na učiteľovi, ako body uzná a deťom ich zdôvodní, napr. čítam knihu. Ide o činnosť, ktorú možno vykonávať vo viacerých miestnostiach.

Hra V detskej izbe

Učiteľ navodí predstavu, že sa ocitáme v detskej izbe. Prostredníctvom pokynov precvičí používanie predložiek prostredníctvom hry s loptičkami. Deťom zadáva pokyny, napr. *Vezmi červenú loptu a polož ju na stôl.* Učiteľ v pokynoch obmieňa slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií. Napríklad *Vezmi modrú/žltú/zelenú/malú/veľkú loptičku a polož ju na/pod/medzi/za/pred stoličku/poličku/tašku* a pod. Keď už každé dieťa má v ruke loptičku, učiteľ zadáva pokyny, aby si všetky deti sadli na stoličky a loptičku kládli podľa pokynov učiteľa. Napríklad *Polož loptu na/pod/za/pred stoličku*.
Obmena: Ak deti zvládajú predložky v uvedenej aktivite, možno pokračovať v priestore triedy. *Skry loptu do vrecka. Polož loptu pod stoličku/za tašku/vedľa dvier/na okno/vedľa tvojej tašky/mojej knihy.*

Pozn. pre učiteľa: Rolu učiteľa postupne preberú deti. Pomenúvajú predmety a určujú ich polohu.

Pracovný list Izby v dome

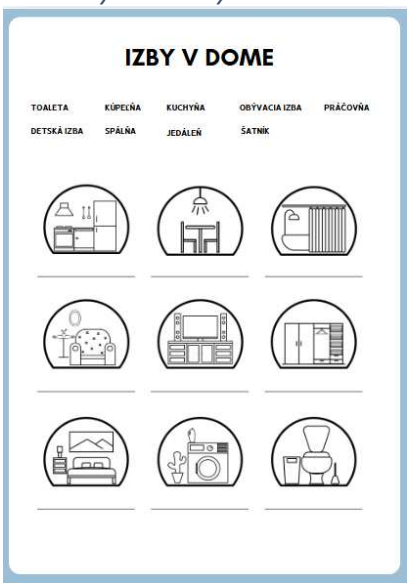
Učiteľ zadá k vypracovaniu listu nasledovné pokyny: *Pracuj sám a...*

- *Nakresli červenú loptičku pod miestnosť, kde obedujeme.*
- *Nakresli modrú loptičku pod miestnosť, kde perieme.*
- *Nakresli zelenú loptičku pod obrázok, kde ukladáme veci.*
- *Nakresli červenú loptičku pod miestnosť, kde spíme.*

- *Nakresli dve červené loptičky pod miestnosť, kde pozeráme televízor.*
- *Nakresli dve modré loptičky pod miestnosť, kde sa umývame.*
- *Nakresli dve zelené loptičky pod miestnosť, kde varíme.*
- *Povedz, ktorú miestnosť sme neoznačili?*

Alebo môže učiteľ deti vyzvať, aby si vzájomne pomáhali: *Pomáhajte si.*

Pracovný list 1 Izby v dome



Pracovný list Čo patrí do kúpeľne? Čo patrí do kuchyne?

Učiteľ pomocou pracovných listov upevňuje slovnú zásobu predmetov, ktoré sa bežne nachádzajú v daných miestnostiach domu/bytu. Učiteľ zadáva otázky *Čo patrí do kúpeľne/kuchyne? Čo nepatrí do kúpeľne/kuchyne?*

Pracovný list 2 Čo patrí do kúpeľne? a Pracovný list 3 Čo patrí do kuchyne?





Záver

Učiteľ sa na záver lúči individuálne s každým dieťaťom, vybraným gestom a básničkou.

Dovidenia, kamaráti,
dnešný deň sa už nevráti.

Zajtra príde opäť nový,
pondelkový, utorkový.