Zhrnutie témy 2

Pomôcky: lopta pre každé dieťa, TÉMA 2 Pexeso (časť Povolania, časť Miesta a objekty), ilustrácie k príbehu Poranená labka

Privítanie

Deti v skupine privítame. Podľa situácie vyberieme vhodný variant textu.

Vítam ťa, vítam vás,
vidíme sa spolu zas.

Učiteľ kladie deťom otázky zamerané na sociálnu konvenčnú komunikáciu. *Ako sa máš? Aký je deň v týždni? Ako sa cítiš?*

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ vytvorí deťom priestor pre zdieľanie emócií v rôznych variantoch: Vyjadri pohybom. Vyber farbu, ktorá povie ako sa cítiš. Kde chceš teraz byť?

Hra Čo je to? Kde je to?

Učiteľ drží v ruke loptu a s deťmi stojí v kruhu. Postupne hádže deťom loptu. To dieťa, ktorému loptu hodí, ukáže rukou na ľubovoľný objekt v triede, napríklad na stoličku a opýta sa ostatných *Čo je to?* Deti odpovedajú. Následne sa učiteľ pýta *V ktorých izbách/miestnostiach môže byť stolička?* Deti jednotlivo na vyzvanie učiteľa odpovedajú *v kuchyni/v kancelárii/v jedálni/ v detskej izbe.* Cieľom hry je zopakovanie slovnej zásoby z témy.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ dbá na odlišnosť jednotného a množného čísla. U: Čo je to? D: To je okno. U: Čo sú to? D: To sú dvere.

Hra s gramatikou Kde je lopta?

Deti sedia v kruhu na stoličkách. Učiteľ rozdá každému dieťaťu loptičku. Zadáva pokyny k precvičeniu predložkových väzieb: *Polož loptu pod stoličku/vedľa stoličky/na stoličku/medzi dve stoličky/za stoličku/nad stoličku* a pod.
Rolu učiteľa môže neskôr prebrať dieťa. Stoličku možno nahradiť inými predmetmi, prípadne hra môže prebiehať vo veľkom priestore. *Loptička je pri dverách/ pod tabuľou/za dverami/pred jedálňou/na polici.*

Pozn. pre učiteľa: V tejto aktivite môže učiteľ využiť Hláskovo 3 Kde je to? V závislosti od toho, aké hry deti preferujú. Prípadne je možné využiť kartičky Kde je mačka z lekcie 2.

Príbeh Poranená labka

Učiteľ číta príbeh. Deti sledujú dej príbehu s vizuálnou oporou ilustrácií.

Tomáš býva v paneláku na prvom poschodí. Každý deň chodí do parku s verným psom Maxom. Aj teraz je v parku. Max behá a Tomáš za ním. Max beží okolo mláky, popod lavičku, vedľa jazera a sadne si pred strom. Tomáš smelo prebehne cez mláku, okolo lavičky a schová sa za strom. Naháňačka a schovávačka ich baví. Zrazu Max smutne zakňučí. Tomáš k Maxovi hneď pribehne. Hladká ho, utešuje a zisťuje, čo sa deje? Keď sa dotkne jeho labky, Max kňučí viac a viac. „Máš poranenú labku. Viem, kto nám pomôže.“ Zverolekár si Maxovu labku dôkladne prezerá. „Má len

malú ranu, ošetrím ju," upokojí Tomáša. Ten pozorne sleduje, ako zverolekár ošetruje. „Budeš musieť chvíľu odpočívať, kamarát," hovorí Tomáš a hladká Maxa. Max vďačne zavrtí chvostom a oblizuje Tomášovi ruku. „Si najlepší pes na svete! " zvolá Tomáš. „Neboj sa, čoskoro sme v parku zas."

Otázky k príbehu:
Kde sa hrá Max a Tomáš?
Prečo idú k zverolekárovi?
Čo má Max poranené?
Čo robí zverolekár?
Bol pes v núdzi?
Čo bude musieť Max chvíľu robiť?
Kto pomáha zvieratám?
Kto pomáha ľuďom, ak sú v núdzi?

Učiteľ nadviaže na predchádzajúcu aktivitu s rodovým rozlišovaním povolaní. *Kto pomáha Maxovi? Zverolekár alebo zverolekárka?*
K rodovému rozlíšeniu učiteľ použije farebné symboly zobrazené na plagáte (vizuálna opora). Prostredníctvom otázok si deti zopakujú názvy povolaní v mužskom a ženskom gramatickom rode.

Otázky ku komunikácii:

Kto pomáha hasiť požiar?	*hasič/hasička*
Kto pomáha ošetrovať ľudí?	*lekár/lekárka*
Kto pomáha pri nehode?	*policajt/policajtka/záchranár/záchranárka*
Kto varí v reštaurácii?	*kuchár/kuchárka*
Kto učí v škole?	*učiteľ/učiteľka*
Kto predáva v obchode?	*predavač/predavačka*
Kto roznáša balíky?	*poštár/poštárka, kuriér/kuriérka*

Hra Pexeso

Učiteľ dá deťom na výber – Pexeso Miesta a objekty a Pexeso Povolania. Hra prebieha klasickým spôsobom. Deti hľadajú rovnaké páry a pomenúvajú ich.

Obmena: Pexeso s výzvou
Hráč, ktorý nájde dvojicu, plní ešte ďalšiu úlohu.
Pexeso Povolania: Dieťa pohybom vyjadrí činnosť v povolaní. Napr. fotograf fotí/ cukrárka zdobí...
Pexeso Miesta a objekty: Dieťa slovne vyjadrí činnosť, ktorá sa viaže na daný objekt. Napr. pre pár pexesa s fotografiou parku dieťa môže povedať: *hrať sa/prechádzať sa/oddychovať/behať/sedieť.*

Záver

V závere lekcie učiteľ sa vráti k téme povolania otázkou *Čím chceš byť?* Deti odpovedajú *Chcem byť/Chcem sa stať kozmonautom/kuriérom/poštárom/kozmonautkou/kuriérkou/modelkou*.
Podľa možností môže si deti môžu vypočuť pieseň *Čím chceš byť?*[1]
Učiteľ dá deťom priestor pre spontánne reakcie – tanec, spievanie refrénu, prípadne im na záver položí otázku *O ktorých povolaniach sa v pesničke spievalo?*

[1] *Pieseň Čím chceš byť?* Miro Jaroš: https://www.youtube.com/watch?v=5W-jt6syFxY