Zhrnutie témy 5

Pomôcky:	TÉMA 5 Pexeso, *TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme, TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme, PL* Môj deň z lekcie 2 (TÉMA 2 PL Kde žijeme a čo robíme)

Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta. Vedie dialóg s konvenčnými frázami. Riekanku si spoločne zopakujú.

Mám rád mlieko, mám rád čaj,
veselo si zatlieskaj. (zamávaj/zavolaj/zaspievaj/zadupaj)
*Jeden, dva, tri štyri, päť.(*tento verš deti môžu rytmizovane tlieskať*)*
Napi sa ho, Janko, hneď.

V nadväznosti na obsah riekanky učiteľ formuluje otázky z predchádzajúcich lekcií s neverbálnou alebo slovnou odpoveďou. *Kto má rád mlieko,* ***tleskne 2x****. Kto má na raňajky čaj každý deň,* ***zakričí „hola hej“****. Komu mlieko nechutí,* ***sadne si****.*

1. Hra Pátram a viem

Učiteľ v triede skryje na rôzne miesta obrázky ovocia a zeleniny tak, aby sa dali nájsť pri pozornejšom sledovaní. Deťom dá čas, aby sa prešli po triede a obrázky hľadali. Nesmú však nič prezradiť ostatným, snažia sa len zapamätať si miesto, kde sú obrázky skryté. Učiteľ cielene vyvoláva deti a zadáva pokyny: *Peter, nájdi a ukáž šalát/mrkvu/uhorku/ananás/jablko.*

Variant:
Učiteľ kladie otázky tak, aby si deti precvičili aj predložkové spojenia, napr. *Kde je jablko?*
Dieťa, ktoré vie, sa prihlási a odpovie. Napr. *Jablko je na stoličke.* Aktivita končí vyzbieraním všetkých obrázkov.

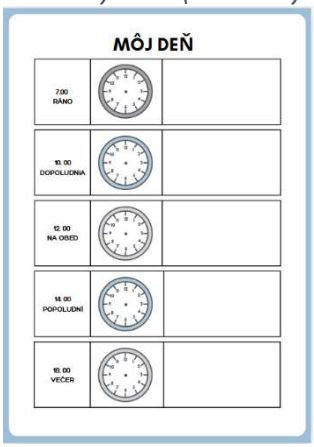
Variant:
Učiteľ povie slovo označujúce ovocie alebo zeleninu. Dieťa, ktoré vie, kde sa obrázok nachádza, ide obrázok vziať, napr. *hrach*. Avšak musí povedať aspoň jeden názov jedla, v ktorom sa vybrané ovocie či zelenina vyskytuje. Napr. *polievka/rizoto/šalát.*

2. Aktivita Jedlo môjho dňa

Učiteľ sa vráti k téme režimu bežného dňa a pracovného listu Môj deň z lekcie 2. S deťmi vedie rozhovor s využitím už známej slovnej zásoby. Otázky kladie on alebo aj deti. Spolu s deťmi sa pokúsi zopakovať „čítanie hodín" a konverzáciu k častiam dňa a činnostiam so zacieľovaním na jedlo raňajok, obeda a večere. *Ktorý deň v týždni je dnes? Koľko je hodín? Je práve dopoludnie alebo odpoludnie? Kedy začína deň/noc? O koľkej vstávaš? Čo robíš, keď vstaneš? O koľkej raňajkuješ/obeduješ/večeriaš? Čo rád ješ na raňajky? Kto pripravuje raňajky? Aké jedlo si nosíš do školy? Môžeš jesť v škole?*

Následne vyzve inštrukciou deti, aby v pracovnom liste vyznačili čas zakreslením hodinových ručičiek, kedy raňajkujú, obedujú a večerajú. Môže rozšíriť slovnú zásobu o slová *desiata, olovrant.* V prázdnych políčkach vedľa hodín môžu deti kresliť jedlá raňajok, večere, obeda alebo použiť už vystrihnuté obrázky z predchádzajúcich aktivít v téme Jedlo.

Pracovný list 1 (PL z témy 1)



3. Hra Varíme polievku

Obrázky zeleniny a ovocia z prvej aktivity majú deti stále k dispozícii. Na podlahe učiteľ vyčlení priestor pre imaginárny hrniec, v ktorom budú „variť" zeleninovú polievku. Obrázky roztriedia so zaraďovaním, čo patrí k zelenine a čo k ovociu. Učiteľ hru rozvíja otázkami. *Čo šúpeme? Šúpeme hrach/uhorku/zemiaky/maliny?* Vyzve detí, aby zeleninu vkladali do hrnca a ovocie bokom. Verše v básni si opakujú spolu s učiteľom.

Šúpem, šúpem uhorku,
ošúpem aj banán,
krájam, krájam na kusy,
pokrájam to nám.

Po osvojení veršov s rytmizovaným pohybom, deti vždy po jednom vyberú jeden obrázok a zmenia text v prvom verši.

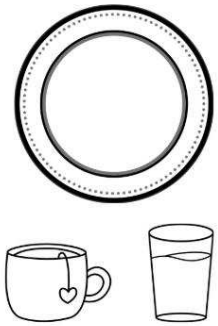
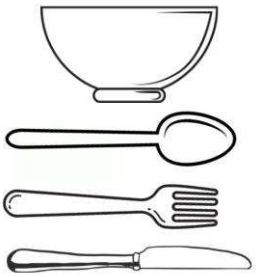
Šúpem, šúpem zemiaky,
ošúpem aj banán,
krájam, krájam na kusy,
pokrájam to nám.

Šúpem, šúpem si tekvicu,
ošúpem aj banán,
krájam, krájam na kusy,
pokrájam to nám.

V imaginárnej hre si „uvarenú polievku vychutnajú", pričom vedú spontánny dialóg s osvojenými frázami. *Chutí ti polievka? Prosíš si viac? Je dobrá? Je horúca/studená?*

4. Dialogická hra Stolovanie

Deti sedia v kruhu. Na zemi sú rozložené rozstrihnuté obrázky (TÉMA 5 Obr. karta Stolujeme). Ak je možné, využijeme reálne predmety – *tanier, miska, šálka, lyžica, vidlička, nôž, príbor, pohár.* Potrebný je aj fotografický materiál slovnej zásoby jedál (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme*) - polievka, džem, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, jogurt, hranolky, palacinky, hlavné jedlo...*


Učiteľ ukáže na vybraný obrázok a kladie otázky *Čo je to? Na čo je to? Jeme to? Na čo to slúži? Na jedenie alebo stolovanie?* Pomenované objekty deti rozdelia do dvoch skupín – predmety, ktoré slúžia na stolovanie a tie, ktoré konzumujeme.
Predmety na stolovanie: *tanier, príbor, miska, hrnček.*
Potraviny, ktoré jeme: *polievka, džem, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, jogurt.*

Aktivita pokračuje dialógom, v ktorom si deti precvičujú vyššie uvedené otázky.
U/D: Čo je to?
D: To je tanier.
U/D: Na čo je to?/ Na čo to slúži?/ Je to na jedenie alebo stolovanie?
D: Je to na stolovanie.
U/D: Čo je to?
D: To je chlieb.
U/D: Na čo je to?/ Na čo to slúži?/ Je to na jedenie alebo stolovanie?
D: Je to na jedenie.

5. Plácačka

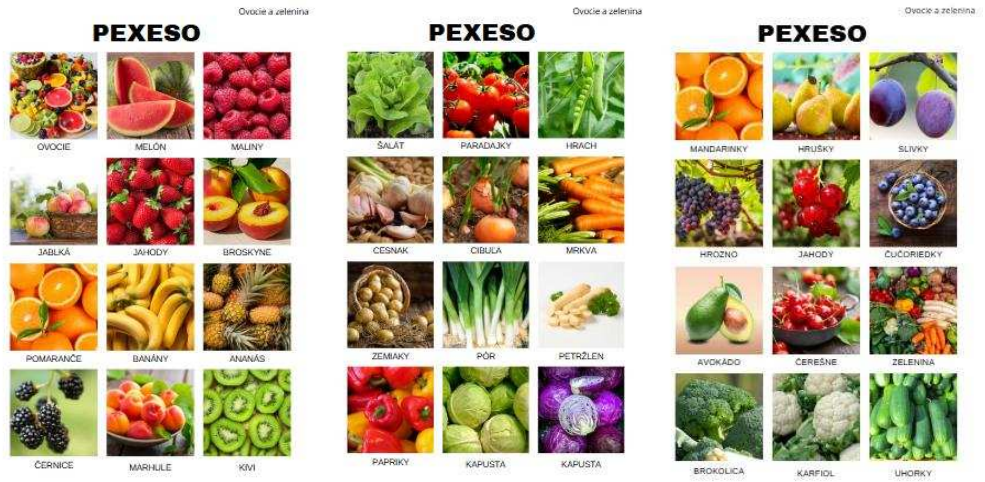
Učiteľ spolu s deťmi zopakuje slovnú zásobu témy s vizuálnou oporou plagátu Jedlo. Zameriava sa na pomenovanie hotových jedál.

6. Dialogická hra V jedálni

Učiteľ je v roli kuchára, stojí pri imaginárnom hrnci s polievkou. Deti prichádzajú s imaginárnym tanierom v ruke. Konvenčnými frázami vedú s učiteľom dialóg, ktorý simuluje situácie v školskej jedálni.
U: *Dobrý deň.*
D: *Dobrý deň.*
U: *Čo si prosíš?*
D: *Prosím si*... (a povie jedlo, ktoré si prosí)
U: *Nech sa páči.* (naznačí položenie jedla na tanier. Môže zopakovať to, čo dieťa povedalo, pomenovať jedlo, ktoré mu dáva)
D: *Ďakujem.*
U: *Dobrú chuť*. (dieťa odchádza na koniec radu)

7. Hra Pexeso

V závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí učiteľ pripraví primeraný počet kartičiek z pexesa Ovocie a zelenina (TÉMA 5 Pexeso). Hra prebieha klasickým spôsobom. Deti hľadajú rovnaké páry a pomenúvajú ich.



Obmena: Pexeso s výzvou

Učiteľ deti inštruuje: *Rozhodni, či je to pár k ovociu/zelenine...* Hráč, ktorý nájde dvojicu, plní ešte ďalšiu úlohu. Rozhodne, či daný pár patrí k ovociu/zelenine/mliečnym výrobkom/pečivu.

Pozn. pre učiteľa: V priebehu hry učiteľ môže objasniť deťom pojmy mliečne výrobky/pečivo.

8. Záver

Lekciu ukončíme krátkou pesničkou.

Dnes už nikto neplače,
ideme piecť koláče.
Mlieko, múka, trochu soli,
čo bolelo, už nebolí.
Zuzke, Majke, kúsok Sime,
s každým sa hneď podelíme.