Lekcia 2 Spoznávame zvieratá

Slovná zásoba:	pes, ovca, papagáj, škrečok, zajac, sliepka, krava, ovca, koza, opica, chvost, krídlo, pazúry, zobák, plutva, ňufák, perie
Vetné väzby:	má/nemá, majú/nemajú, Ktoré zviera má... ? prvý/druhý/posledný riadok
Funkčné frázy:	Čo robia ľudia? Čo robia zvieratá?
Inštrukčný jazyk:	ukáž, označ, povedz, vyhľadaj, hádaj, prejdi
Pomôcky:	TÉMA 8 Foto Zvieratá - Kde žijú a čo robia?; TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela; PL Čo vedia zvieratá? (TÉMA 8 PL Zvieratá - Kde žijú a čo robia?); plácačka

1. Privítanie a naladenie

Učiteľ deti privíta básničkou/pesničkou o mačke.

Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka,
*chytá myši, svoju prácu nefláka.**

1. Naladenie na tému

Aktivita nadväzuje na tému predchádzajúce básničky. Učiteľ formuluje otázky. *Kto má doma mačku? Ako vyzerá? Ktoré zviera má...? Čo vie robiť? Čo nevie robiť? Kde môžeš vidieť mačku? Prečo majú/chovajú mačky ľudia doma? Aké zvieratá môžu ľudia mať/chovať doma?*

Učiteľ má počas rozhovoru k dispozícii fotografický materiál, ktorý pomáha určiť, ktoré zvieratá môžu ľudia doma alebo pri dome chovať. Napr. *pes, ovca, papagáj, škrečok, zajac, sliepka, krava, ovca, koza...*

2. Aktivita Ktoré zviera to má?

V tejto aktivite učiteľ použije kombináciu fotografického (TÉMA 8 Foto Zvieratá - Kde žijú a čo robia?) a obrázkového materiálu (TÉMA 8 Obr. Časti zvieracieho tela).



Krok 1

Učiteľ kladie otázky k obrázkovému materiálu. *Akú časť zvieracieho tela vidíš? Ktoré zviera ju má? Vieš ju pomenovať?* Ak deti nevedia časti zvieracieho tela pomenovať, učiteľ nové pojmy predstaví a s deťmi ich niekoľkokrát zopakuje: *Vyhľadaj/Nájdi na obrázkoch...* Ide o novú slovnú zásobu: ***chvost, krídlo, pazúry, zobák, plutva, ňufák***.





Krok 2

Učiteľ vyzve deti, aby časti tela na obrázkoch skúsili identifikovať so zvieratami, ktoré sú na fotografiách. *Nájdi a pomenuj zviera, ktoré má takúto (ukáže na obr.) labu/zobák/chvost/krídlo/ňufák. Prejdi na ďalší obrázok. Nájdi a pomenuj zviera, ktoré...*

V tomto kroku môže učiteľ podnecovať k podrobnejšiemu opisu častí zvieracieho tela a zvierat. Napr. *Akej farby je zobák? Akej farby je krídlo? Je to zviera veľké alebo malé? Ktoré zviera má zobák a perie? Akej farby má perie?*

Krok 3

Učiteľ zadáva deťom hádanky v jednoduchej forme. *Hádaj, na ktoré zviera myslím. Zviera je veľké. Zviera má kučeravú bielu srsť. Má štyri nohy a tenký chvost.* Deti sa snažia uhádnuť. Ak na základe opisu zviera neurčia, učiteľ poskytne ďalšie indície. *Zviera žije vonku. Dáva mlieko a robí bé-bé.*

3. Hra Plácačka

Cieľom aktivity je upevniť slovnú zásobu k téme zvieratá a časti zvieracieho tela. Deti stoja v polkruhu a pred nimi je v priestore rozmiestnený fotografický materiál ako v prechádzajúcej aktivite. Učiteľ povie určité zviera, resp. jeho charakteristiku. Jedno z detí plácačkou udrie na pomenované zviera podľa inštrukcie učiteľa. Po správnom určení podá plácačku ďalšiemu dieťaťu alebo hra prebieha v 2 tímoch podľa už známych pravidiel.

Variant 1

*Nájdi zviera, ktoré **má** chvost. Pomenuj ho.*
*Nájdi dve zvieratá, ktoré **majú** krídla.*
*Nájdi zvieratá, ktoré **majú** zobák.*

Variant 2

*Označ zviera, ktoré **nemá** ňufák/srsť/fúzy/4 laby/krídla.*
*Označ 3 zvieratá, ktoré **nemajú** krídla/chvost/pazúry.*

Variant 3

Označ zviera, ktoré **nemá** zobák, ale **má** krídla. (napr. motýľ, mucha)
Označ zviera, ktoré **má** chvost, ale **nemá** laby. (napr. vták, had)

4. Pohybová hra Čo vedia a nevedia zvieratá

Učiteľ vyzve deti, aby vyjadrili pohybom zviera, ktoré ***vie/nevie*** *skákať/plaziť sa/plávať/lietať/behať*. Deti navzájom predvedú pohyb a hádajú zviera.

5. Pracovný list Čo vedia zvieratá

Učiteľ pripraví deťom PL *Čo vedia zvieratá?* Učiteľ zadáva inštrukcie podľa jazykovo-komunikačnej úrovne detí. Práca s PL by má prebiehať v nasledovných krokoch:

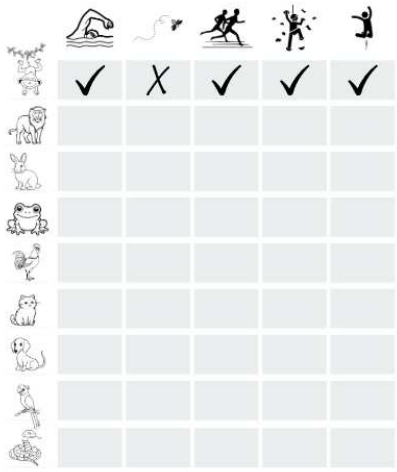
Krok 1

Je zameraný na orientáciu v ploche pracovného listu podľa riadkov.

*Nájdi na pracovnom liste **prvý riadok**.*
Povedz, čo ľudia robia? Ktorá ľudská činnosť je nakreslená ako prvá?
Ktorá ľudská činnosť je zobrazená ako posledná?
*Čo robí človek na **prvom/poslednom** obrázku?*
Čo je nakreslené na druhom obrázku v prvom riadku? (Túto otázku je dôležité zadať.)
*Vymenuj **všetky činnosti v riadku**, od prvej po poslednú.*

Pracovný list 1 Čo vedia zvieratá?

ČO VEDIA ZVIERATÁ?



Pozn. pre učiteľa: Učiteľ po poslednej inštrukcii zdôrazní, že všetky činnosti sú nakreslené v riadku.

Krok 2

Je zameraný na orientáciu v ploche pracovného listu podľa stĺpcov.

Povedz, ktoré zvieratá sú na obrázkoch?

*Ktoré zviera je nakreslené **hore/dole**?*

*Ktoré zviera je nakreslené **prvé/posledné**?*

*Vymenuj **všetky zvieratá v stĺpci** od prvého po posledné zviera.* (Túto inštrukciu je dôležité zadať.)

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ po poslednej inštrukcii zdôrazní, že všetky zvieratá sú nakreslené v stĺpci.

Krok 3

Je zameraný na objasnenie významu symbolov v riadku. Učiteľ by mal ako prvý prečítať podľa symbolov dva príklady. Až potom k čítaniu vyzve deti.

U: Opica vie plávať.

U: Opica nevie lietať.

D: Opica vie behať.

D: Opica vie liezť.

D: Opica vie skákať.

Krok 4

Po zvládnutí predchádzajúcich krokov deti vypĺňajú a komentujú činnosti a schopnosti zvierat. Učiteľ sa pýta *Čo vie robiť pes/had? Ktoré zvieratá nevedia plávať? Ktoré zvieratá nevedia lietať?*

6. Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči básničkou/pesničkou o mačke.

Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka,
*chytá myši, svoju prácu nefláka.**