Lekcia 4 Prečo máme zvieratá?

Slovná zásoba:	zverolekár, miska, kefa, pelech, klietka, akvárium, kolotoč, škrabadlo, terárium, krmivo, hračka, búda, kosť, bomba, hladiť, hodiť, chorý, zdravý, naháňačka, schovávačka, vlna
Vetné väzby:	Je to pre (koho, čo)...
Funkčné frázy:	Ktorému zvieraťu vďačíme za... ? Ktoré zvieratá nám dávajú/poskytujú... ?
Inštrukčný jazyk:	nájdi, napodobni, ukáž, pomenuj, vytvor vetu, priraď
Pomôcky:	ilustrácie k príbehu Poranená labka; Hláskovo 6 Čo k sebe patrí; TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme; PL Úžitok zvierat (TÉMA 8 PL Zvieratá - Kde žijú a čo robia?)

1. Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta.

Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.
Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka.
Chytá myši, svoju prácu nefláka.

Naladenie na tému

Učiteľ si pripraví ilustrácie k príbehu *Poranená labka* a prečíta príbeh deťom.

Tomáš býva v paneláku na prvom poschodí. Každý deň chodí do parku s verným psom Maxom. Aj teraz je v parku. Max behá a Tomáš za ním. Max beží okolo mláky, popod lavičku, vedľa jazera a sadne si pred strom. Tomáš smelo prebehne cez mláku, okolo lavičky a schová sa za strom. Naháňačka a schovávačka ich baví. Zrazu Max smutne zakňučí. Tomáš k Maxovi hneď pribehne. Hladká ho, utešuje a zisťuje, čo sa deje? Keď sa dotkne jeho labky, Max kňučí viac a viac. „Máš poranenú labku. Viem, kto nám pomôže.“ Zverolekár si Maxovu labku dôkladne prezerá. „Má len malú ranu, ošetrím ju,“ upokojí Tomáša. Ten pozorne sleduje, ako zverolekár ošetruje. „Budeš musieť chvíľu odpočívať, kamarát,“ hovorí Tomáš a hladká Maxa. Max vďačne zavrtí chvostom a oblizuje Tomášovi ruku. „Si najlepší pes na svete! “ zvolá Tomáš. „Neboj sa, čoskoro sme v parku zas.“

Otázky po dočítaní príbehu

Prečo *ide Tomáš s Maxom k zverolekárovi?*
Čo má Max poranené?
Kto pomáha zvieratám?

Otázky na rozvinutie témy

Aké iné zvieratá majú ešte ľudia v dome/byte? Prečo?
Prečo máme mačku/psa/škrečka/papagája?
Ktoré zviera chceš mať ty?
Ako sa treba starať o zviera?

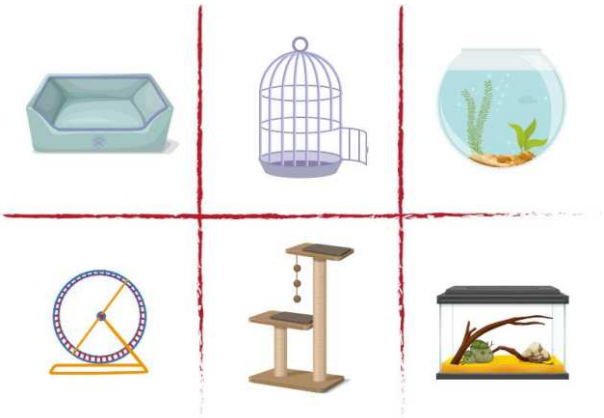
Rolová hra U zverolekára

Učiteľ vyzve deti, aby v simulovanej situácii podľa príbehu predviedli rozhovor u zverolekára v dvoch roliach: zverolekár a majiteľ zvieraťa. Vedie deti k uplatneniu konvenčných fráz *Dobrý deň! Prosím o pomoc. Poradíte mi? Ďakujem za pomoc. Dovidenia.* Zároveň v dialógu ide o precvičenie slovnej zásoby z príbehu a zopakovaniu častí zvieracieho tela.

Aktivita Čo zvieratá potrebujú?

Učiteľ v aktivite rozvíja slovnú zásobu témy. Učiteľ pred deti umiestni obrázkové karty (Hláskovo 6 Čo k sebe patrí). Pýta sa, čo vidia na obrázkoch. Ak deti nevedia, predstaví im novú slovnú zásobu ***pelech,***

klietka, akvárium, kolotoč, škrabadlo, terárium, pričom deti identifikujú, pre ktoré zvieratá sú tieto veci určené.
*Pelech je **pre mačku/psa.***
*Klietka je **pre papagája**.*
*Akvárium je **pre ryby**.*
*Kolotoč je **pre škrečka**.*
*Škrabadlo je **pre mačku**.*
*Terárium je **pre hada**.*





Pozn. pre učiteľa: Učiteľ sa v tejto aktivite môže zamerať na upevňovanie gramatického rodu ten, tá, to a predložkové väzby. Ten pes, škrečok, had, papagáj. Ten pelech, kolotoč. Tá mačka, ryba. Tá klietka. To zviera. To škrabadlo, akvárium, terárium.

Pohybová hra Pravda alebo lož

Učiteľ upevňuje slovnú zásobu detí z aktuálnej a predchádzajúcich lekcií k téme. Priestor v triede pomyselne alebo za pomoci farebných symbolov rozdelí na dve polovice predstavujúce pravdu alebo lož. Učiteľ formuluje výroky, deti sa podľa pravdivosti výroku presúvajú do správnej časti triedy. Napr.:

- *Pes má 4 laby.*
- *Mačka má krídla.*
- *Ryba vie plávať.*
- *Ryba vie skákať.*
- *Škrabadlo je pre papagája.*
- *Akvárium je pre mačku.*
- *Škrečok je veľmi veľké zviera.*
- *Kolotoč je pre deti.*
- *Vlk žije v lese.*
- *Žaba žije v rybníku.*
- *Líška žije v potoku.*
- *Jeleň má plutvy.*
- *Medveď a žaba žijú v jazere.*
- *Líška žije v hniezde.*

Úžitok zvierat

Učiteľ predloží pred deti fotografie potravín, ktoré pre ľudí poskytujú zvieratá (TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme). Pýta sa otázky *Čo vidíš na obrázku? Ktorému zvieraťu ďakujeme/vďačíme za toto jedlo?*



Následne obráti pozornosť detí na fotografie domácich zvierat a zadáva inštrukcie. *Ukáž na tie zvieratá, ktoré dávajú mlieko/vajcia/mäso. Ktoré zviera nám poskytuje med? Ktoré jedlá sú vyrobené z mlieka/mäsa?*

Pracovný list Úžitok zvierat

V nadväznosti na predchádzajúcu aktivitu deti na pracovnom liste spájajú zviera s potravinou. V pracovnom liste učiteľ predstaví nové slovo ***vlna***.

Pracovný list 1 Úžitok zvierat

ÚŽITOK ZVIERAT



Zaznamenané výsledky na pracovnom liste deti komentujú vo vetách. Učiteľ zadá inštrukciu *Vytvor vetu*, napr.:

Včela poskytuje med.
Sliepka poskytuje/znáša/dáva vajcia.
Krava/ovca/koza poskytuje/dáva mlieko.
Krava/ovca/koza poskytuje/dáva syr.
*Ovca poskytuje/dáva **vlnu**.*

Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči ľubovoľnou pesničkou alebo básničkou.