TÉMA 8: KDE ŽIJÚ A ČO ROBIA ZVIERATÁ?

Slovná zásoba

mačka	pes	zajac	koza
hus	kačka	moriak	sliepka
kohút	kura	kôň	krava
medveď	veverička	had	žaba
včela	myš	ovca	papagáj
škrečok	koza	opica	lev
slon	zebra	tiger	žirafa
hroch	krokodíl	nosorožec	páv
zobák	krídlo	chvost	ryba
ňufák	fúzy	srsť	úľ
plutva	perie	jeleň	pazúry
zvieratá	brloh	nora	predné/zadné labky
slimák	hniezdo	pôda	zverolekár
vlk	tráva	pelech	akvárium
farma	klietka	škrabadlo	terárium
vtáčia búdka	rieka	jazero	kefa
zoo	krmivo	búda	bomba
potok	klbko	majiteľ	vlna

lietať	potrebovať	šplhať	hojdať
štekať/brechať	mňaukať	skákať	niesť
bučať	bručať	kotkodákať	plaziť
cválať	skákať	čítať	žuť
spievať	revať	hrýzť	liezť

Vetné väzby

Čo je to? To je zviera.	Aké je to zviera?	Kde žije?/žije v... (6.pád)
Ako vyzerá?	Čím sa živí?	vo vode/ na strome (6.pád)
má/nemá, majú/nemajú	Ktoré zviera má... ?	Je to pre ... (4.pád)
prvý/druhý/posledný riadok	Koľko má...?	

Funkčné frázy

Prosím, podaj mi misku.	Prosíme o pomoc.	Komu vďačíme za...?
Môžeš to zopakovať, prosím?	Ako sa to stalo?	Kto nám poskytuje...?
Je to v poriadku?	Je vyrobený z...	Čo počuješ?/Počuješ to?
Čo robia ľudia/zvieratá?		

Inštrukčný jazyk

Zober.	Vytlieskaj.	Priraď.
Polož.	Vymeň si miesto.	Pomenuj.
Ukáž.	Nájdi/Vyhľadaj.	Povedz.
Roztrieď.	Napodobni.	Označ.
Hádaj.	Prejdi na...	Vymeňte si miesta.

Lekcia 1 Zvieratá blízko nás

Slovná zásoba:	pes, mačka, krava, kôň, sliepka, medveď, veverička, had, žaba, včela, myš, predné/zadné labky, chvost, pazúry, ňufák, fúzy, srsť, šteká, mňauká, skáče, nesie, bučí, bručí, kotkodáka, plazí, cvála
Vetné väzby:	Čo je to?, To je zviera., Aké je to zviera? Koľko nôh má...?, Ktoré zviera má...?
Funkčné frázy:	Počuješ to? Čo počuješ?
Inštrukčný jazyk:	počúvaj, ukáž, nájdi, povedz, polož, roztrieď, pomenuj, napodobni
Pomôcky:	TÉMA 8 Foto – Mačka, TÉMA 8 Foto Zvieratá - Kde žijú a čo robia?; zvuková nahrávka zvierat[1], papiere na kreslenie; farbičky

1. Privítanie

Učiteľ deti v skupine privíta a plynule prejde k aktivite s loptou. Jednému dieťaťu hodí loptu a opýta sa: *Ahoj! Ako sa máš?* Dieťa chytí loptu a odpovedá: *Ahoj. Dobre.* Potom hodí loptu ďalšiemu dieťaťu alebo učiteľovi. Varianty odpovedí: *Fajn/Super/Tak-tak.* Následne predstaví báseň s oporou obrázka/fotky psa.

Pes je môj kamarát,
hrám sa s ním veľmi rád.
Kamarát má srsť hebkú,
*rád mi podá aj labku.**

2. Naladenie na tému

Učiteľ a deti sa posadia do kruhu. Učiteľ vyzve deti, aby sa pokúsili identifikovať zvuky z nahrávky[2]. Učiteľ sa pýta: *Počúvaj. Čo počuješ?/Čo je to? – To je zviera*. *Aké je to zviera?* Po prvom vypočutí nahrávky ponechá priestor na spontánne reakcie. Týmto spôsobom odkryje tému lekcie. Pri druhom počúvaní učiteľ pomenúva tie zvieratá, ktoré deti nevedia pomenovať.

3. Hádanie s obrázkami

Učiteľ v tejto aktivite použije fotografie zvierat (TÉMA 8 Foto Zvieratá - Kde žijú a čo robia?). Jednotlivé fotografie ukáže učiteľ na krátky čas *Čo je to? To je zviera. Aké je to zviera?* (Pozri techniky práce s obrázkovými kartami). Deti identifikujú zvieratá slovne (ak vedia), ak nie, môžu zvuk zvieraťa napodobniť.

Keď všetky fotografie zvierat rozloží učiteľ v priestore triedy, každé dieťa si v mysli vyberie jedno zviera a napodobní ho pohybom: *Vyber si jedno zviera a napodobni*. Ostatné deti hádajú, o ktoré zviera ide.

Pozn. pre učiteľa: Je možné opätovne využiť nahrávku zvukov zvierat. Deti ukazujú na fotografie zvierat, ktorých zvuky z nahrávky počujú.

4. Časti zvieracieho a ľudského tela

Aktivitu začne učiteľ pesničkou *Hlava, ramená, kolená, palce*. Následne upriami pozornosť detí na fotografiu mačky (TÉMA 8 Foto - Mačka) a vyzve k ukázaniu častí tela mačky. Pýta sa *Má mačka hlavu? Má mačka ramená/kolená/palce?*

[1] https://www.youtube.com/watch?v=gmvSi0E83BE – zvuky zvierat
[2] https://www.youtube.com/watch?v=gmvSi0E83BE– zvuky zvierat



Učiteľ formuluje otázky podobne ako v téme o ľudskom tele. *Koľko očí/uší/nôh/rúk má mačka? Má mačka ruky? Má mačka palce? Má mačka hrdlo/koleno? Čo má mačka oblečené?*
Týmto porovnaním učiteľ predstaví pomenovania častí tela mačky – *labky, predné labky, zadné labky, chvost, pazúry, ňufák, fúzy*, srsť.
Túto novú slovnú zásobu precvičuje s deťmi ukazovaním a opakovaním podľa fotografie.

5. Pohybová hra Mačky

Učiteľ navodí situáciu, deti opakujú pohyby učiteľa: *Budeme sa hrať. Napodobňujte ma. Ja som mačka, ty si mačka, my sme mačky. Chodíme po dvore pomaly. Pozeráme na dvere. Ideme ku oknu. Sadneme si ku stoličke. Umývam si labku. Umývam si prednú pravú labku. Očistím si fúzy. Aha! Pri dverách je mlieko v miske. Pijem mlieko. Jazykom vyčistím celú misku. Mám plné brucho. Zaspím...*
Pozn. pre učiteľa: Učiteľ tvorivo rozvíja hru s ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí.

Po hre učiteľ rozvíja dialóg s deťmi. *Páči sa ti mačka? Máš doma mačku? Čo mačka jedáva? Čo má rada mačka? Akej farby sú mačky? Je mačka veľké/malé zviera?*

6. Zvieratá – triedenie podľa spoločných znakov

Učiteľ opäť pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 8 Foto Zvieratá - Kde žijú a čo robia?) v nadväznosti na slovnú zásobu o mačke. Pýta sa:
Ktoré zviera má srsť? Ukáž a pomenuj.
Ktoré zviera má chvost? Ukáž a pomenuj.
Ktoré zviera má ňufák?
Ktoré zviera nemá ňufák/ labky/srsť?
Následne učiteľ môže požiadať deti, aby roztriedili fotografie podľa jednotlivých znakov: *Roztrieď zvieratá. Polož na jednu kopu zvieratá, ktoré majú srsť/ňufák... Daj na druhú kopu/na iné miesto zvieratá, ktoré nemajú...*
Pozn. pre učiteľa: Cieľom aktivity je viesť deti k tomu, aby dokázali jednoducho opísať základné časti zvieracieho tela (tie isté ako má mačka).

7. Kreslenie Moja mačka

Deti kreslia mačku podľa vlastnej predstavy, avšak učiteľ zadá deťom maximálne 3 kritériá, ktoré musí mať každá mačka. *Mačka má čierny ňufák. Pred mačkou je miska mlieka. Za mačkou je strom.*
Po nakreslení obrázkov deti voľne opisujú svoju mačku. Môžu jej dať aj meno, hovoriť o tom, čo má rada/nemá rada a pod.

8. Záver

Učiteľ sa s deťmi rozlúči básničkou/pesničkou o mačke.

Naša mačka pije mlieko z taniera,
prednou labkou mokré fúzy utiera.

Kvapku z brady, kvapku z fúzov, z ňufáka.
Chytá myši, svoju prácu nefláka.