Lekcia 4 Moje telo

Slovná zásoba:	oči, uši, nos, ústa, hlava, vlasy, čelo, brada, tvár, krk, brucho, nohy, ruky, brucho, koleno/á, palec/palce, ramená, prsty, pozerať, vidieť, dýchať, počuť, cítiť, rozprávať, hrýzť, jesť, behať, skákať, chodiť, kopať, tancovať
Vetné väzby:	budeme hádzať kockou... (budúci čas), ak poviem...
Funkčné frázy:	Ukáž, kde je... Ako sa cíti(š)? Vládzeš...?
Inštrukčný jazyk:	zahraj(me) sa, dávaj(me) pozor, skontroluj(me), označ
Pomôcky:	TÉMA 7 Plagát Ľudské telo A3; PL Ľudské telo (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme); TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; papiere; pastelky; hracie kocky

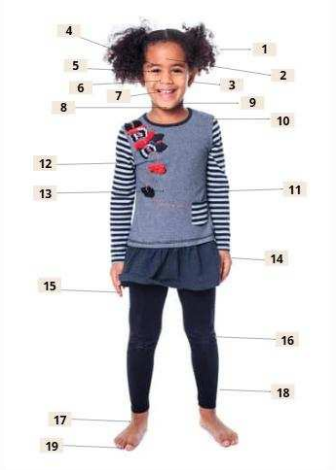
1. Privítanie

Deti v skupine privítame, pozdravíme sa. V úvode lekcie učiteľ spolu s deťmi spieva známu pesničku, pričom ukazuje na časti ľudského tela.

Hlava, ramená, kolená, palce,
oči, uši, ústa, nos.

2. Aktivita bez slovnej odpovede

Učiteľ umiestni pred deti plagát A3 Ľudské telo. Ukazuje na nejakú časť svojho tela a vždy po jednej vete ukáže aj na danú časť tela na obrázku.



U: ***Mám*** *hlavu – jednu hlavu...* ***Ona má*** *hlavu.. Ukáž,* ***kde máš*** *hlavu.*
Mám *dve oči/...* ***On(ona) má*** *2 oči... Ukáž,* ***kde máš*** *oči. Jedno, dve...*
Mám *zuby.../****On(a) má*** *zuby... Ukáž,* ***kde máš*** *zuby.*
Pozn. pre učiteľa: Pri predstavovaní častí tela by mal učiteľ prepájať obrazový materiál s priamym odkazovaním na vlastné telo – reálnu skutočnosť.

3. Hra Kubo velí

Hru Kubo velí je už deťom známa z predchádzajúcich lekcií. V hre tentokrát uplatníme slovnú zásobu zameranú na časti ľudského tela. Učiteľ zadáva jednoduché inštrukcie: *Budeme sa hrať na Kuba.*
U: *Kubo velí: Ukáž na svoju hlavu/oči/zuby/ústa/bradu/tvár/ruky/ramená/kolená/prsty/krk/brucho a i.*

Tempo hry sa postupne zvyšuje. Pravidlom je, že deti postupne vypadávajú z hry, ak sa pomýlia.
V ďalšom kole môže viesť hru niektoré z detí.

4. Pracovný list Ľudské telo

Deti pracujú s pracovným listom Ľudské telo (TÉMA 7 PL Hýbeme sa, športujeme) podľa pokynov učiteľa. Zámerom je označiť dohodnutým symbolom pomenované časti tela. Práca s pracovným listom opäť ponúka rôzne možnosti upevňovania slovnej zásoby a konverzačného dialógu. Napríklad:
Zakrúžkuj/vyfarbi nos červenou farbou.
Spočítaj a zakrúžkuj prsty na rukách.
Modrou farbou označ pravú ruku.
Označ na tvári čelo chlapca.
Zakrúžkuj tie časti tela, ktoré mám v počte 2.
Skontrolujme si, čo si/ste označili.



Následne učiteľ v závislosti od jazykovo-komunikačnej zdatnosti detí rozvíja dialóg o tom, čo dokáže ľudské telo. Otázky môžu byť formulované nasledovne:
Prečo máme nos/uši/oči/ústa? Čo dokážeme robiť nosom/ušami/očami/ústami?
Koľko nôh/rúk/očí/uší/zubov máme? Čo dokážeme robiť nohami/rukami?
Ktoré športy dokážeme robiť naším telom?

Učiteľ pri rozvíjaní dialógu s deťmi využije fotografický materiál TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme.

5. Tvorivá aktivita s dialógom Moja príšerka

Ide o voľnejší typ aktivity, ktorá umožňuje rozvíjať predstavivosť a fantáziu detí. Učiteľ poskytne deťom papier a farbičky: *Budeme kresliť príšerky*. Deti kreslia postavy z rozprávky – príšerky. Aktivitu začne úvodným rozhovorom (v prípade potreby použije vhodný obrázok). U: *Ako podľa teba vyzerá príšerka? Koľko má očí/uší/rúk/úst/nôh...? Akej farby má vlasy? Má vôbec vlasy? Čo má na hlave? Akej farby má oči? Sú všetky oči rovnaké? A pod.*

Variant 1

Deti kreslia podľa inštrukcií učiteľa, pričom neskôr inštrukcie ku kresleniu zadávajú deti. U: *Tvoja príšerka v rozprávke má tri oči, tri nohy a krátke kučeravé vlasy.* D: *Príšerka má zelené vlasy.*

Variant 2

Každé dieťa nakreslí svoju príšerku a po ukončení ju predstaví jednoduchým opisom. D: *Moja príšerka je malá, má dve oči, krátky nos a päť rúk*.

Variant 3

Deti nakreslia príšerku samostatne podľa vlastnej fantázie. Nakreslené príšerky deti umiestnia pred seba do jednej línie. Učiteľ vyzve jedno z detí, aby opísalo jednu z príšeriek na obrázkoch. Dieťa však

na obrázok nesmie ukázať. *Deti, budeme hádať, o ktorej príšerke hovorí Janko.* Ostatné deti hádajú, o ktorú príšerku ide.

Pozn. pre učiteľa: Učiteľ vedie deti k presnejšiemu vyjadrovaniu prostredníctvom podporných otázok s cieľom precvičiť už osvojovanú slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií. Napr. Ako sa príšerka volá? Koľko má rokov? Je vysoká? Má na hlave klobúk? Kde býva? Ako sa volá mesto/dedina, v ktorej žije? Má rodičov? Koľko má súrodencov? Čo všetko dokáže? Vie/vládze plávať/behať? Ako sa cíti? A pod.

6. Záver

V závere si deti spolu s učiteľom zaspievajú pieseň Hlava, ramená, kolená, palce *Zaspievajme si*.

Hlava, ramená, kolená, palce,
oči, uši, ústa, nos.