# *Lekcia 5 U lekára*

| | |
|---|---|
| **Slovná zásoba:** | musieť, spadnúť, bolieť, zub, zlomiť si, zlomená, o/vyšetriť, kašľať, trpieť, dýchať, báť (sa), pichať injekciu, očkovať, rana, nemocnica, lekár/ka, nádcha, horúčka, teplota, kašeľ, hrdlo, bolesť, kosť, ošetrenie, liečenie |
| **Vetné väzby:** | minulý čas 3. os. jednotného čísla: Čo sa deje? Čo sa stalo?...ja som zdravý, ty si zdravý, my sme zdraví, má boľavú nohu/bolí ho noha/má bolesť nohy |
| **Funkčné frázy:** | Čo ťa bolí? Čo ho/ju bolí? Ako sa cítiš? Koľkí z nás... ? Necítim sa dobre. |
| **Inštrukčný jazyk:** | ukáž, pomenuj, zaznamenaj do tabuľky, napodobni |
| **Pomôcky:** | TÉMA 7 Foto Hýbeme sa, športujeme; TÉMA 7 Foto Zdravie; TÉMA 2 Foto Kde žijeme – fotografie č. 3 a č. 4; Hláskovo Čo robí v nemocnici; Hláskovo A16 |

## 1. Privítanie

Učiteľ sa s deťmi privíta pesničkou *Poď cvičiť* [1], ktorú prehrá z počítača. Počas pesničky deti ponechá voľne tancovať a napodobňovať deti vo videu: *Napodobňuj deti vo videu/zatancuj si podľa videa*.

## 2. Naladenie na tému

Učiteľ plynulo nadviaže na text pesničky a vyzve deti k ďalším pohybovým športovým aktivitám.
U: *Poďme plávať/hrať futbal/hrať tenis/hrať volejbal/hrať basketbal/lyžovať/bicyklovať...*
Deti pohybom imitujú činnosti, pre ktoré ich učiteľ vyzve. A na otázku učiteľa ***Aký je to šport?*** odpovedia jednoslovne: ***plávanie, futbal, tenis, volejbal, basketbal, lyžovanie, cyklistika...***

## 3. Dialóg Vieš to?

Učiteľ umiestni niekoľko fotografií vybraných športov na tabuľu pod seba, pričom vytvorí tabuľku (ukážka nižšie)*: Zaznamenajme do tabuľky, aké športy vieme.* Deti spoločne s učiteľom zaznamenávajú, či vedia alebo nevedia robiť vybrané športy.

| ŠPORT | VIEŠ...? | NEVIEŠ...? |
|---|---|---|
|  | ✔ ✔ | X X X X X |
|  | ✔ | X X X |
|  | ✔ ✔ ✔ | X X |
|  | ✔ ✔ | X X |

Učiteľ zaznamenáva symbolmi ✔ alebo **X** spôsobilosť vykonávania športov na základe dialógu s deťmi.
Pýta sa:

[1] https://www.youtube.com/watch?v=MUz1Ml8BhNo

U: *Vieš lyžovať?*
D: *Áno, viem lyžovať./Nie, neviem lyžovať.*
U: *Vieš plávať/sa bicyklovať?*
D: *Viem plávať/sa bicyklovať./Nie, neviem plávať/sa bicyklovať.*
Ďalšie možné otázky, ktoré učiteľ kladie deťom.
*Vieš hrať futbal?*
*Vieš rýchlo behať?*
*Vieš plávať?*
*Vieš skákať do diaľky?*
*Vieš robiť drepy?*
*Vieš robiť kotúľ?*
*Vieš sa bicyklovať?*
*Vieš sa kolobežkovať?*
*Pozn. pre učiteľa: Počet športových aktivít v tabuľke určí učiteľ s ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí. V závere dialóg vedú deti medzi sebou navzájom.*

Po vyplnení tabuľky deti spoločne s učiteľom zrekapitulujú výsledky prieskumu spôsobilosti vykonávať vybrané športy. Učiteľ sa v rozhovore pýta ***Koľkí z nás*** *vedia plávať*? *Koľkí z nás vedia lyžovať?* Resp. *Koľko detí vie plávať? Koľko detí vie hrať futbal?*
***Koľkí z nás*** *nevedia plávať?* ***Koľkí z nás*** *nevedia lyžovať?*
V závere dialógu nasleduje objasnenie termínu ***zdravý/ja som zdravý/ty si zdravý/my sme zdraví.***
U: ***Môžeš*** *teraz cvičiť/plávať/skákať? Ak áno, tak si zdravý. Ak* ***nemôžeš*** *teraz cvičiť/skákať/plávať a niečo ťa bolí, ak sa necítiš dobre, tak si chorý*.

## 4. Aktivita bez a so slovnou odpoveďou

Učiteľ po predchádzajúcej aktivite pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 7 Foto Zdravie). Učiteľ sa pýta jednoduchými otázkami na ich obsah. *Čo vidíš na fotografii? Čo sa deje? Čo sa stalo?* Takto získa prehľad o slovnej zásobe detí v tejto téme. Aktivita pokračuje v troch krokoch.

### *Krok 1*

Po spontánnych odpovediach detí učiteľ ukazuje na jednotlivé fotografie a komentuje najviac dvojslovnými pomenovaniami: *boľavá noha, nádcha, boľavé brucho, boľavé hrdlo, boľavý chrbát, injekcia, zranené koleno, horúčka*.

### *Krok 2*

Učiteľ vyzve deti, aby ukázali na fotografiu, o ktorej hovorí. Pomenúva v rôznom poradí, čím overuje porozumenie významu slov. Po zvládnutí tohto kroku deti tiež slovne komentujú obsah fotografií s ukazovaním.

### *Krok 3*

Učiteľ komentuje fotografie **len jednou z nižšie uvedených vetných alternatív**. Rovnako postupuje ako v predchádzajúcich dvoch krokoch. To znamená najskôr deti ukazujú na opisovanú fotografiu, následne sa vetne vyjadrujú.

*Chlapec* ***má zranenú nohu****./ Chlapec má boľavú nohu./Chlapec* ***má bolesť*** *nohy./ Chlapca* ***bolí*** *noha.*
*Chlapec má nádchu.*
*Dievča má bolesť brucha./Dievča bolí brucho.*
*Dievča má zlomenú ruku./Dievča má bolesť ruky./Dievča bolí ruka.*
*Chlapec má boľavý zub./Chlapec má bolesť zuba./Chlapca bolí zub.*
*Chlapec má boľavé hrdlo./Chlapec má bolesť hrdla./Chlapca bolí hrdlo.*
*Dievča má boľavý chrbát./Dievča*
*má bolesť chrbta./Dievča bolí chrbát.*

*Lekár pichá injekciu./Lekár očkuje.*
*Chlapec má boľavé koleno./Chlapec má rozbité koleno./Chlapca bolí koleno.*
*Dievča má horúčku./Dievča má v ruke teplomer./Dievča má teplotu.*






















## 5. Pieseň Hlava, ramená, kolená, palce

Pre zmenu a účely udržiavania dynamiky lekcie je vhodné s deťmi zaspievať pesničku s ukazovaním Hlava, ramená. Učiteľ usmerňuje obmeny, môže ich viesť k spevu **nahlas/potichu, v pomalom/rýchlom tempe, s vynechaním jedného slova (tichá pauza)** a pod.

## 6. Aktivita Kto lieči a kde sa liečime?

Učiteľ stále pracuje s fotografickým materiálom (TÉMA 7 Foto Zdravie + TÉMA 2 Foto Kde žijeme – foto č. 3 a č. 4) s cielením na slovnú zásobu *ambulancia, lekár, sestrička, nemocnica, ošetriť, lieky, injekcia.* Učiteľ rozvinie voľný dialóg k jednotlivým fotografiám.

U: *Chlapec je zranený. Chlapec má boľavé koleno. Kto mu poskytne pomoc?/Kto mu pomôže? Kde dostane pomoc? Kto pichá injekcie? Môžem ja pichnúť injekciu chorému chlapcovi? Kde musím/musíme/musí ísť chlapec s boľavým kolenom?*













## 7. Pantomíma V nemocnici

V nadväznosti na predchádzajúcu aktivitu učiteľ navodí situáciu, že jedno z detí hľadá pomoc v nemocnici. Úlohou jedného dieťaťa je pantomimicky znázorniť zdravotný problém, ďalšie dieťa tiež pantomimicky predvedie, ako mu pomôže. Po zahraní jednotlivých scénok ostatné deti hádajú, o aké zranenie išlo a aké ošetrenie mu bolo poskytnuté.

U: *Si chorý/zranený. Predveď, čo ťa bolí.*

Nasleduje pantomíma. Po predvedení deti hádajú.

U: *Poskytni mu pomoc/ošetrenie/liečenie.*

*Pozn. pre učiteľa: Učiteľ v tejto aktivite voľne pracuje so slovnou zásobu. Ak niektoré slová deti nepoznajú, učiteľ ich uvedie a gestami/obrázkom objasní ich význam. Nie všetky slová si deti musia osvojiť.*

## 8. Aktivita s kartami Hláskovo Čo robí v nemocnici (doplňujúca aktivita)

Alternatívou v tejto lekcii je využitie obrázkového materiálu Hláskovo (Hláskovo Čo robí v nemocnici, Hláskovo A16). Aktivita sa viaže na nácvik slovnej zásoby v téme zdravie a starostlivosť o ľudské telo.






**Kto je to?** **Čo je to?** **Aký/Aká je?**

lekár | sestra | pacient | teplomer | stetoskop | injekcia | chorý | zdravá

## 9. Záver

V závere si deti vypočujú pesničku *Šampión*[2]. *Počúvanie učiteľ ukončí otázkami Kto je šampión* a *Čo je v športe dôležité? Tešíš sa, keď športuješ s kamarátmi?*

[2] https://www.youtube.com/watch?v=cQv1eniCymo – Miro Jaroš *Šampión*: *Viac než šampión je byť kamarát, víťazstvo je, že máš ma rád*.