Téma 9: Čo už vieme a poznáme

Pomôcky:

TÉMA 1 Foto Kto sme
TÉMA 5 Foto Čo jeme a pijeme?
plagát Jedlo
PL 13 Kde je Max
TÉMA 4 Foto Oblečenie
TÉMA 4 Karty Oblečenie
TÉMA 4 Foto Ako sa obliekame?
TÉMA 3 Karty Dopravné prostriedky

Lekcia 1

Pomôcky:
TÉMA 1 Foto Kto sme, Téma 5 Foto Čo jeme a pijeme?, plagát Jedlo, PL 13 Kde je Max

Privítanie

Deti v skupine učiteľ privíta ľubovoľnou básničkou/pesničkou v závislosti od preferencie detí. Pýta sa konvenčnými frázami na ich pocity a náladu. *Ako sa dnes máš? Si dnes šťastný/veselý/smutný?* Voľne rozvíja konverzáciu s použitím symbolu otáznika. *Aký je dnes deň? Aké je dnes počasie?* Následne otázky formulujú deti, pričom si posúvajú symbol otáznika.

Aktivita Čo viem povedať o sebe?

Učiteľ využije fotografický materiál rodiny (TÉMA 1 Kto sme).
Ako sa voláš? Si vysoký/á? Koľko máš súrodencov? Ako sa volá mama/otec/brat/sestra/babka/dedo? Ako sa volá ***tvoj*** *brat/sestra? Ako sa volá* ***tvoja*** *mama/babka? Kto je* ***vo vašej/v tvojej*** *rodine najstarší? Kto je* ***vo vašej/tvojej*** *rodine* ***najmladší****? Kto má* ***najviac*** *rokov? Kto má* ***najmenej*** *rokov? Kto je od teba* ***starší****? Kto je od teba* ***mladší****? Kto má* ***viac*** *rokov? Kto má* ***menej*** *rokov? Čo máš na sebe oblečené? Bývaš v meste/na dedine?*
Učiteľ kladie deťom aj iné formulácie otázok *Čo rád robí otec/ brat /dedko? Čo rada robí babka mama/sestra? Mama rada varí/číta/maľuje/šoféruje/hrá na klavír. Čo vieš robiť ty?*

V priebehu aktivity si zopakujú pieseň (melódia z pesničky Prší, prší).

To je mama, to je otec, sestra je môj súrodenec,
vonku behá zas môj brat, budeme sa spolu hrať.

Učiteľ vyzve deti, aby sa na základe otázok z predchádzajúcej aktivity pokúsili povedať o sebe niekoľko viet.

Pohybová hra U nás doma

Deti voľne kráčajú v priestore. Na signál učiteľa (tlesknutie, zvuk zvončeka) sa zastavia, pričom učiteľ povie *Hráme sa na mamu*. Učiteľ zadá inštrukciu *Predveď, čo robí tvoja mama.*
Deti pohybom vyjadria činnosť. Učiteľ deti inštruuje: *Pomenuj činnosť, ktorú robíš. Mama varí/žehlí/perie/číta/kreslí/tancuje/spieva.* Aktivitu rozvíjame striedaním členov rodiny *Hráme sa na otca/babku/dedka/brata/tetu/strýka.*

Učiteľ využije plagát Jedlo a jednotlivo vyzýva deti, aby ukázali a vypovedali o tom, kto a čo rád jedáva. V prípade potreby opätovne overuje slovnú zásobu na plagáte. Formuluje otázky: *Čo máš rád ty? Čo rád je otec/brat/strýko/dedko? Čo má rada mama/sestra/teta/babka?*

Aktivita Uvarme si dobré jedlo

Učiteľ má k dispozícii fotografie ovocia, zeleniny a jedál (Téma 5 Foto Čo jeme a pijeme?) Učiteľ povie, že idú spoločne variť: *Ideme spolu variť. Potrebujeme 3 ingrediencie*. Tie najskôr učiteľ pomenuje. Úlohou detí je na ne ukázať a pomenovať ich. Následne deti hádajú, o ktoré jedlo ide.



U: *Idem variť. Tri ingrediencie (potraviny), ktoré potrebujem, sú: mrkva, hrášok, ryža. Aké jedlo to je?*
D: Rizoto./Ryža so zeleninou.

U: *Idem variť. Tri ingrediencie (potraviny), ktoré potrebujem, sú: múka, zemiaky, vajce. Aké jedlo varím?*
D: Halušky/pirohy.

Pozn. pre učiteľa: Pojem ***ingrediencia*** *je náročný na výslovnosť, no v kontexte hry ho vyslovuje opakovane len učiteľ. Aktivitu je možno rôzne variovať v závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí.*

Variant 1

Učiteľ vyzve deti, aby vymenovali to, čo jedávajú na raňajky/obed/večeru u nich doma.

Variant 2

Učiteľ sa opýta detí *Aké ingrediencie potrebuješ na prípravu tvojho obľúbeného jedla?*

Aktivita Kde bývame?

Následne učiteľ nadviaže na predchádzajúcu aktivitu otázkou *Kde doma varí mama/otec?* Plynule sa pokúsi zopakovať izby v dome/byte a zariadenie v izbe. Vhodné je použiť TÉMA 2 Obr. Kde žijeme a čo robíme.



Hra Ukryté lopty

Učiteľ navodí predstavu, že sa ocitáme v detskej izbe. Prostredníctvom pokynov precvičí používanie predložiek prostredníctvom hry s loptičkami. Deťom zadáva pokyny, napr. *Vezmi červenú loptu a polož ju na stôl.* Učiteľ v pokynoch obmieňa slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií. Napr.: *Vezmi modrú/žltú/zelenú/malú/veľkú loptičku a polož ju na/pod/medzi/za/pred stoličku/poličku/tašku* a pod. Keď už každé dieťa má v ruke loptičku, učiteľ zadáva pokyny, aby si všetky deti sadli na stoličky a loptičku kládli podľa pokynov učiteľa. Napríklad *Polož loptu na/pod/za/pred stoličku*.
Obmena: Ak deti zvládajú predložky v uvedenej aktivite, možno pokračovať v priestore triedy. *Skry loptu do vrecka. Polož loptu pod stoličku/za tašku/vedľa dvier/na okno/vedľa tvojej tašky/mojej knihy.*

Pozn. pre učiteľa: Rolu učiteľa postupne preberú deti. Pomenúvajú predmety a určujú ich polohu.

Záver

Učiteľ v závere spolu s deťmi vyberie pesničky, ktoré preferujú a spoločne si ich zaspievajú.