Lekcia 4 Kde jeme? V jedálni, v cukrárni, v reštaurácii...

Slovná zásoba:	pečivo, rožky, buchty, mliečne výrobky, mlieko, jogurt, maslo, cestoviny špagety, rezance, sladkosti, buchty na pare, palacinky, čokoláda, torta, keksy, cukríky, koláče, zákusky, lízanka, zmrzlina, mäso**,** šunka, saláma, sendvič, kakao, vajíčka, tuniak, mäso, obľúbené
Vetné väzby:	Čo máš najradšej? Ja mám najradšej ... čas s medom
Funkčné frázy:	Čo si prosíš?/Prosím si.../ Chcel by som...
Inštrukčný jazyk:	označ, podaj, urči, rozhodni, natri, polož, pridaj
Pomôcky:	Plagát Jedlo, TÉMA 5 Obr. karta Robíme si sendvič

Privítanie

Učiteľ deti v skupine privíta novou básňou a kladie otázky na porozumenie s podporou obrázka šalátu. *Aký šalát máš rád/rada? Máš rád/rada ovocný šalát? Aké ovocie v šaláte máš rád/rada? Čo ešte môžeme pridať do šalátu?* Pre porozumenie použije obrázkový materiál.

Mrkva, cvikla, cibuľa,
s nimi sa vždy nehráte.
Do brucha sa zagúľa
v zdravom, jarnom šaláte.

1. Naladenie na tému

Učiteľ po úvodnej básni nadviaže na tému obľúbeného jedla. Deti sú zoradené v línii/voľne/v kruhu. Učiteľ zadáva deťom inštrukcie *Ak (ne)máš jedlo rád/rada, urob 2 kroky vpred/čupni si/sadni si na zem* a pod. *Ak máš rád/rada rizoto, urob 2 kroky vpred? Ak nemáš rád kakao, sadni si na zem. Ak máš najradšej ryžu s mäsom, čupni si.*
Učiteľ týmto spôsobom opakuje pomerne rozsiahlu slovnú zásobu z predchádzajúcich lekcií, napr. *džús, džem, čaj, mäso, ryža, kaša, chlieb, maslo, šunka, chlieb s medom*.

2. Hra Vítame vás v reštaurácii

Učiteľ má k dispozícii karty (Hra Jedlá). Učiteľ v pozícii čašníka deťom predstaví jedlá, ktoré má reštaurácii v ponuke *Dnes máme v ponuke paradajkovú polievku, zeleninovú polievku, šalát s paradajkami, syrom a kukuricou, rizoto s mäsom, hráškom a hubami*, a pod. Učiteľ takto predstaví všetky karty. Deti názvy jedál opakujú (karty môže učiteľ otočiť po správnom pomenovaní alebo použiť inú techniku označenia použitia novej slovnej zásoby. Následne učiteľ simuluje situáciu .











U: *Čo si prosíš/prosíte? Ktoré jedlo si prosíš/prosíte? Vybral si si? Vybrali ste si?*
D: *Áno, prosím si rizoto s hráškom a hubami.*
U*: Čo si prosíte piť?*
D*: Prosím si jablkový džús/čaj/vodu. Chcem/chcel by som jablkový džús/čaj/vodu.*

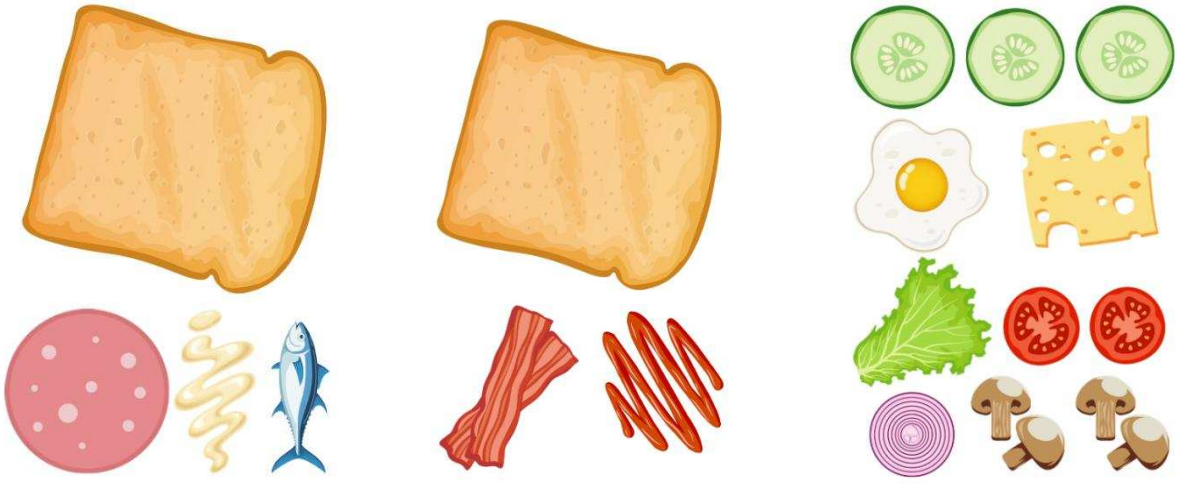
Pozn. pre učiteľa: S ohľadom na jazykovo-komunikačnú úroveň detí dialogická scénka môže byť rozšírená o ďalšie frázy Nech sa páči. Posaďte sa. Tu je voľný stôl. Nech sa páči, tu je jedálny lístok. Učiteľ môže použiť aj ďalšie kontexty, napríklad jedáleň, cukráreň, podľa komunikačnej úrovne detí.

3. Hra Sendvič (TÉMA 5 Obr. karta Robíme si sendvič)

Učiteľ obráti pozornosť detí na plagát Jedlo. Vyzve deti, aby ukázali na jedlá, ktoré pomenuje. Túto časť aktivity zastaví pri jedle sendvič. Deti vyzve, aby identifikovali, čo všetko je náplňou sendviča na obrázku. Rozvíja rozhovor o tomto jedle. *Aký sendvič si už jedol? Aký sendvič máš rád? Ukáž/označ. Urči, čo je na obrázku. Chutí Ti sendvič s tuniakom/syrom/vajíčkom/paradajkou/uhorkou?* Nasleduje hra s obrázkovou kartou (TÉMA 5 Robíme si sendvič).
V prvom kroku učiteľ vyzve deti, aby si spoločne pripravili sendvič a hovorí postup prípravy.

Natri chlieb majonézou/maslom.
Podaj mi šunku, prosím.
Polož na chlieb šunku a syr.
Pridaj šalát a cibuľu.
Pridaj paradajky a uhorky.
Navrch polož šampiňóny alebo huby.
Náplň zakry druhým kusom chleba.

Deti na základe inštrukcií učiteľa pripravujú sendvič. V ďalšom kroku rolu učiteľa prevezme iné dieťa.



Pozn. pre učiteľa: V závislosti od jazykovo-komunikačnej úrovne detí je možné variovať postup prípravy (bez použitia slovies alebo doplnením iných slovies).

4. Aktivita Kto má rád? Chutí mi/nechutí mi.

Deti sedia v kruhu (opäť môžeme využiť plagát Jedlo). Učiteľ kladie otázky, aby zistil, ktoré jedlo majú deti rady. Vymenúva rôzne druhy jedál s využitím prídavných mien odvodených zo zeleniny a ovocia. Na položené otázky reagujú deti pohybom. Pri kladnej odpovedi sa môžu postaviť/zodvihnúť ruky/otočiť sa okolo vlastnej osi/prebehnúť na určité miesto a pod. Deti môžu odpovedať slovne, celou vetou.

U: *Kto má rád jahodový jogurt?* alebo *Máš rád/rada jahodový jogurt?*
U: *Kto má rád mrkvovú polievku?* alebo *Máš rád/rada mrkvovú polievku?*
U: *Kto má rád hráškovú polievku?* alebo *Máš rád/rada hráškovú polievku?*
U: *Kto má rád pomarančový džús?* alebo *Máš rád/rada pomarančový džús?*
U: *Kto nemá rád jablkový džús?* alebo *Nemáš rád/rada jablkový džús?*
U: *Kto nemá rád banánové mlieko?* alebo *Nemáš rád/rada banánové mlieko?*

5. Aktivita Obľúbené jedlo

Aktivita nadväzuje na predchádzajúcu s cieľom osvojovania si predložkovej väzby 7. pádu.
S kým? S čím? V tomto prípade dieťa reaguje najprv pohybom a následne celou vetou. Deti sa pohybom môžu posúvať na iné miesto (2 kroky vpred, otočiť sa vľavo).
U: *Kto má rád/najradšej čaj s medom?*
D: Ja mám rád/najradšej čaj s medom.

Dialóg pokračuje plynule. Po pohybovej reakcii detí učiteľ potvrdí odpoveď vybraného dieťaťa a povie *Janka má rada čaj s medom*. Deti zopakujú učiteľovu odpoveď. Následne ich žiada, aby odpovedali v 1. osobe množného čísla.
U: (Ukáže na jedno dieťa, ktoré reagovalo pohybom a povie.) *Janka má rada čaj s medom.*
D: (Deti po učiteľovi zopakujú.) *Janka má rada čaj s medom.*
DD: (Učiteľ ukáže na všetky deti a gestom ich vyzve k odpovedi.) *My máme rady čaj s medom.*

Celý dialóg s deťmi
U: *Kto má rád mäso s ryžou?*
D: Ja mám rád mäso s ryžou.
U: (Ukáže na jedno dieťa, ktoré reagovalo pohybom a povie.) *Peter má rád mäso s ryžou.*
D: (Deti po učiteľovi zopakujú.) *Peter má rád mäso s ryžou.*
DD: (Učiteľ ukáže na všetky deti a gestom ich vyzve k odpovedi.) *My máme rady mäso s ryžou.*

Pozn. pre učiteľa: V dialógu môže učiteľ pokračovať precvičením frázy Chutí ti čaj s medom? Áno, chutí mi čaj s medom.

6. Pieseň

Učiteľ spieva nižšie uvedený text na melódiu piesne *Pec nám spadla. Pri* prvom počúvaní piesní nevyžaduje žiadne reakcie detí. Pred druhým počúvaním ich vyzve, aby urobili *skok/kľak/otočenie* a pod. vo chvíli, keď zaznie slovo označujúce nejaké jedlo alebo potravinu. Nasleduje rozhovor o tom, čo jedávajú na raňajky, obed, večeru. Učiteľ sa tiež pýta na konvenčné frázy, ktoré uplatňujeme pri stolovaní. *Dobrú chuť! Na zdravie! Ďakujem za raňajky/obed/večeru.* V treťom spievaní učiteľ vyzve deti, aby sa pridali k spevu (spočiatku len prvým veršom v jednotlivých strofách).

Chlieb a maslo, paradajky,
*d*áme si dnes na raňajky.
Vitamíny oni majú,
*n*ášmu telu silu dajú.

Polievku si uvaríme,
bude dobrá na obed,
zavoláme dedka s babkou
a zjeme ju všetci hneď.

*Kaša s mliekom, j*ogurt s džemom,
a to bude večera.
Nedočkavo Janko hladný,
*d*o taniera pozerá.

Mame, sestre, aj bratovi
zaželáme dobrú chuť,
Poďakujme za večeru,
pri jedení ticho buď.